

Schoolprofiel

# Marnix Gymnasium

---

29 SEPTEMBER 2017





# OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

---

Dit is het schoolprofiel van Marnix Gymnasium - . Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie kan bieden. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

## **Disclaimer**

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 11-09-2017

# 1 ALGEMEEN

## 1.1 Algemene Informatie

Naam schoollocatie:	Marnix Gymnasium
Adres:	Essenburgsingel 58 3022 EA Rotterdam
Telefoonnummer:	010 244 50 44
E-mail:	info@marnixgymnasium.nl
Website:	<a href="http://www.marnixgymnasium.nl">http://www.marnixgymnasium.nl</a>
Postadres:	Essenburgsingel 58 3022 EA Rotterdam
Brinnummer:	14QT00
Contactpersonen voor toelating	mw. C. van Dongen, afdelingsleider leerjaar 1-2

**VRAAG 2: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?**

De school ligt op loopafstand van Centraal Station

Buslijnen 38, 40 en 44 stoppen bij school

Tramlijn 23, halte Vierambachtstraat, 7 min. lopen naar/vanaf school

**VRAAG 3: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?**

618

**VRAAG 4: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?**

- (Protestants) christelijk

**VRAAG 5: Werkt deze schoollocatie volgens een onderwijsconcept?**

Nee

## 1.2 Onderwijsaanbod

VRAAG 6: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	ALLE LEERJAREN	ALLEEN ONDERBOUW	ALLEEN BOVENBOUW
Gymnasium	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

VRAAG 7: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

Nee

VRAAG 9D: Welke profielen kunnen gekozen worden binnen de havo en atheneum/gymnasium afdeling op deze locatie?

	HAVO	ATHENEUM/GYMNASIUM
Natuur en techniek	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Natuur en gezondheid	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Economie en maatschappij	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Cultuur en maatschappij	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 1.3 Typering van de school en de leerlingen

### VRAAG 11: **Wat is het motto van de schoollocatie?**

Kom, leer en overwin!

### VRAAG 12A: **Hoe is de schoollocatie te typeren?**

Het Marnix Gymnasium is een school met een geschiedenis van ruim honderd jaar met een eigen traditie en een eigen sfeer. De school biedt leerlingen een brede gymnasiumopleiding. De klassieke vorming staat hierin centraal. Deze is niet alleen terug te vinden in de vakken Latijn en Grieks, maar ook in de andere vakken. Het onderwijs kent een hoog niveau. De schoolcultuur is te typeren als gymnasiaal: leerlingen zijn nieuwsgierig, gemotiveerd om te leren en hebben een brede belangstelling voor de wereld om hen heen. Leerlingen worden intellectueel uitgedaagd en aangezet om zelfstandig te leren. Naast het lesprogramma zijn er veel verschillende activiteiten op gebied van theater, cultuur, wetenschap en sport. Daar kunnen leerlingen uit alle leerjaren aan meedoen en dat zorgt voor veel gezelligheid.

### VRAAG 13: **Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?**

De kleinschaligheid en het hoge ambitieniveau

### VRAAG 14: **Welke leerlingpopulatie komt naar deze schoollocatie?**

Het Marnix is een regioschool met leerlingen uit alle delen van Rotterdam en van (ver) daar buiten (Barendrecht, Rhoon, Poortugaal, Berkel en Rodenrijs, Bergschenhoek, Bleiswijk, Capelle aan den IJssel, Krimpen aan den IJssel, Ridderkerk). De populatie is divers van samenstelling, leerlingen hebben gemeen dat ze intelligent en leergierig zijn met een brede belangstelling voor de wereld om hen heen.

## 1.4 Bijzonder onderwijsaanbod

### VRAAG 15: **Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?**

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

- Informatica

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

gymnasium

- Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt dit examenvak?

gymnasium

# 2 TOELATING

## 2.1 Toelatingscriteria

### VRAAG 16A: Advies basisschool

vwo

### VRAAG 17: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

Ja, namelijk

- Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school  
toelichting

Ouders en leerling dienen de identiteit van de school te onderschrijven, waarin het respect voor elkaar en de gelijkwaardigheid van mensen centraal staan en zich op school overeenkomstig genoemde waarden en normen te gedragen

- Onderschrijven van het onderwijsconcept van de school  
toelichting

De school biedt een gymnasiale opleiding. Daarvoor is een goede taal-en rekenvaardigheid gewenst, die moet blijken uit de vaardigheidsscores van de CITOtoetsen vanaf groep 6

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld.  
toelichting

Door ondertekening van het inschrijfformulier onderschrijven ouders de identiteit van de school en verplichten zich tot deelname van hun kind aan alle les - en buitenschoolse activiteiten en tot het betalen van bij de school horende financiële verplichtingen.

Om in aanmerking te komen voor lwoo gelden de algemene voorwaarden voor lwoo:

- De leerling heeft een IQ tussen 75 en 90.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.  
of
- De leerling heeft een IQ tussen 91 en 120.
- De leerling heeft een leerachterstand van 1 tot 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.
- De leerling heeft leerbelemmerende sociaal-emotionele problematiek.

Om in aanmerking te komen voor Praktijkonderwijs gelden de landelijke criteria:

- De leerling heeft een IQ tussen 55 en 80.



- De leerling heeft een leerachterstand van meer dan 3 jaar op twee van vier domeinen (begrijpend lezen, technisch lezen, spellen, inzichtelijk rekenen) waarbij minimaal één van de domeinen begrijpend lezen of inzichtelijk rekenen betreft.

Een leerling kan alleen onderwijs volgen op een vso school met een toelaatbaarheidsverklaring. De vo of vso-school waar de leerling is ingeschreven of waar ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld, kan samen met de ouders een toelaatbaarheidsverklaring aanvragen bij het samenwerkingsverband. Een leerling krijgt alleen een toelaatbaarheidsverklaring als duidelijk is dat hij een vorm van onderwijs met intensieve ondersteuning nodig heeft, die een (andere) vo school niet kan bieden. Zie [www.koersvo.nl](http://www.koersvo.nl) voor meer informatie over de procedure in onze regio.

**VRAAG 18: Welke toelatingscriteria gelden voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?**

Dezelfde toelatingscriteria als vanuit het basisonderwijs, aangevuld met een positief advies van de toeleverende school en een voldoende laatste overgangsrapport, waarvan de vakken Latijn en Grieks onderdeel moeten uitmaken. Leerlingen kunnen alleen geplaatst worden als er plaats is in het betreffende leerjaar

## 2.2 Toelatingsprocedure

**VRAAG 19: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)**

	JA, ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NEE, NOOIT
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 20A: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?**

Hanteert u een voorrangsregel als meer leerlingen zich aanmelden dan u kunt plaatsen op deze locatie?

Ja, namelijk:

Als meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op onze locatie, hanteren wij de volgende voorrangsregel(s):

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- Anders

Anders, namelijk:

Leerlingen die deelnemen aan de Talentenklas

Voor de resterende plekken geldt de volgende procedure:

- Er wordt geloot

**VRAAG 20B: Ruimte voor aanvullende informatie over de toelating**

Extra gesprekken/observaties/testen kunnen toegepast worden bij twijfel aan het advies, bij twijfel aan capaciteiten of bij leerlingen die bijzondere zorg vragen. Het is afhankelijk van de aard en de mate van de zorgvraag of de school een leerling met speciale zorgbehoefte kan plaatsen. Daarnaast kan de school door de kleinschalige omvang per klas slechts 2 leerlingen met behoefte aan zware extra zorg plaatsen.

# 3 VOLGEN

## 3.1 Ontwikkeling van de leerling

### VRAAG 21: Hoe volgt de schoollocatie de ontwikkeling van de leerling?

Prestaties: Naast de toetsresultaten van de vakken worden aanvullende testen afgenomen:

Klas 1: - testen van het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (IST/FES/SVL). Deze meten capaciteiten, prestatie-motivatie en welbevinden en de taaltoets Diataal om de taalvaardigheid te toetsen;

Klas 2: Diataal: de vorderingen op gebied van taalvaardigheid worden getoetst

Klas 1 en 5: Rekentoetsen

Toetsresultaten en testresultaten worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem van SOM. Daarnaast worden leerlingen gevolgd via de begeleidingsstructuur van mentoraat en afdelingsleiderschap. Er is een zorgoverleg en een ZorgAdviesoverleg over leerlingen. Ook de begeleidingsgesprekken worden in het leerlingvolgsysteem SOM geregistreerd.

### VRAAG 22: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Naast het doornemen van het Onderwijskundig rapport (of andere dossiergegevens) wordt er –als de leerling net op school zit- een aantal kenmerken nader in beeld gebracht.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op dyslexie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Screenen op faalangst	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Screenen op hoogbegaafdheid	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van het welbevinden (bijvoorbeeld met de SAQI )	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### VRAAG 23: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

	ALTIJD	ALLEEN ALS NODIG	NOOIT
Inzet methode onafhankelijke toetsen de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodieke, geplande individuele gesprekken met de leerling gericht op welbevinden	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Periodiek in beeld brengen onderwijsbehoeften van leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Geregeld afstemmen met ouders over gedrag en opvallende zaken in de thuissituatie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De mentor bespreekt zijn leerlingen met de mentor van het volgende schooljaar.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gebruik van portfolio's voor:	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Portfolio, toelichting:

het vak Beeldend

### VRAAG 24: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Leerlingen worden in klas 1 getest in samenwerking met het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek Nijmegen op capaciteiten, hoogbegaafdheid, prestatiemotivatie en welbevinden. Daarnaast zijn er Diataaltoetsen in klas 1 en 2 en in de leerjaren 1 en 5 rekentoetsen. Alle testuitslagen worden in het digitale leerlingvolgsysteem SOM genoteerd. Ook begeleidingsverslagen worden in SOM opgenomen.

# 4 SCHOOLKLIMAAT

## 4.1 Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

VRAAG 25A: **Wat is het gemiddeld aantal leerlingen per klas/groep?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Gymnasium	30	30	30

VRAAG 25B: **Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling gemiddeld te maken in een schoolweek?**

	1E LEERJAAR	2E LEERJAAR	3E LEERJAAR EN HOGER
Gymnasium	14	15	15

VRAAG 26: **Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten.**

De school is verdeeld in 6 leerjaren en 3 afdelingen (afdeling 1-2, 3-4 en 5-6). Per afdeling is er een afdelingsleider. De afdelingsleiders werken in grote mate samen, waardoor elke leerling ook met de afdelingsleiders buiten zijn eigen afdeling te maken krijgt. Hoewel de school in omvang kleinschalig is, is de klassengrootte dat niet per se. De klassen kennen een gemiddelde groeps grootte van 30 leerlingen. Elke klas heeft een eigen mentor.

## 4.2 Veiligheid en welbevinden van leerling

### VRAAG 27: Hoe geeft de school invulling aan het mentoraat?

Elke leerling heeft een mentor: de mentor is de spil in de begeleiding. Deze begeleidt bij studiezaken en houdt het welbevinden in de gaten. De mentor verwijst indien nodig door naar het zorgteam of specialistische begeleiding als faalangstreductietraining, hulp bij plannen en organiseren (ISOS), schoolmaatschappelijk werk of hoogbegaafdenbegeleiding. Elke klas heeft een mentoruur op het rooster waarin begeleiding op klasniveau geboden wordt.

### VRAAG 28: Activiteiten vanuit mentoraat

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

### VRAAG 29: Hoe zorgt de schoollocatie voor veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school kent een veilig schoolklimaat. Dit is gebaseerd op:

- het gedegen mentoraat
- de goede zorgstructuur, o.a. het zorgteam en eigen schoolmaatschappelijk werkster
- de persoonlijke aandacht voor leerlingen door het kleinschalige karakter van de school
- duidelijke waarden en normen en handhaving daarvan
- goed contact met ouders
- goede contacten met ambulante begeleiding en Centrum voor Jeugd en Gezin
- uitvoering van pestprotocol: in de onderbouw spreken mentoren met de klas gedragsregels af
- deelname aan het Overleg Veilige School Delfshaven

### VRAAG 30: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

## 4.3 Werken aan sociale vaardigheden

### VRAAG 31: **Hoe besteedt de schoollocatie aandacht aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

Het Marnix vindt het respectvol omgaan met elkaar erg belangrijk. Dat wordt uitgedragen door:

- het voorleven van respectvol gedrag door alle medewerkers
- het actief aanspreken van leerlingen op respectvol gedrag
- gesprekken in mentorlessen
- opstellen van gedragsregels door elke klas afzonderlijk (onderbouw)
- bespreken en uitvoeren van het pestprotocol
- respectvol omgaan met elkaar op sociale media

Het respectvol omgaan wordt ondersteund door beleid omtrent sociale media, veiligheid en calamiteiten

### VRAAG 32: **Welke manier van werken heeft de schoollocatie als het gaat om sociale vaardigheden en omgaan met elkaar?**

- Een deel van de mentorlessen (of begeleidingslessen) werken docenten aan 'sociale vaardigheden' en/of 'omgaan met elkaar'

## 4.4 Betrekken van leerlingen

VRAAG 33: **Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?**

- Leerlingmentoren
- Ouderejaars leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen beoordelen docenten

VRAAG 34: **Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?**

6,8

VRAAG 35: **Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"**

9,6

VRAAG 36: **Ruimte voor aanvullende informatie over het betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid**

Leerlingen zijn over het algemeen zeer tevreden over de school, met name wat betreft persoonlijke aandacht, veiligheid en inspraak.



# 5 OUDERS

## 5.1 Betrokkenheid ouders

### VRAAG 37: **Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?**

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Bespreken (individueel) ontwikkelingsperspectief met ouders
- Bespreken individueel (handelings)plan met ouders
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Inzetten hulpouders

### VRAAG 38: **Hoe is de tevredenheid van de ouders over de schoollocatie?**

8,1

# 6 ONDERSTEUNING

## 6.1 Omgaan met verschillen in leren

### VRAAG 40: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen op het gebied van de basisvaardigheden (taal en rekenen)?**

De school neemt deel aan de Ditaaltoetsen in klas 1 en 2. Op basis hiervan volgen leerlingen, indien nodig, extra taallessen na schooltijd. In klas 1 hebben alle leerlingen een extra uur Nederlands, gericht op het verbeteren van begrijpend lezen.

In klas 1 maken de leerlingen een rekentoets. Leerlingen die uitvallen worden bijgespijkerd. In klas 5 worden de leerlingen voorbereid op de centrale rekentoets met het programma Gottlt.

### VRAAG 41A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Extra les taal(vaardigheid)

### VRAAG 41B: **Heeft de schoollocatie ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met dyslexie?**

Ja, namelijk

- Verlenging toetstijd

### VRAAG 42A: **Heeft de schoollocatie aanpassingen voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?**

Ja, namelijk

- Extra rekenles

### VRAAG 43: **Heeft de schoollocatie aanpassingen gericht op begaafde leerlingen?**

Ja, namelijk

- Extra uitdaging binnen vakken
- Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
- Extra vakken mogelijk
- Deel van de leerstof op hoger niveau
- Versneld doorlopen van de opleiding

### VRAAG 44: **Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren?**

Docenten houden in de didctiek rekening met verschillen in leerstijlen door te variëren in werkvormen. Er zijn bij verschillende vakken verdiepmogelijkheden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben.

## 6.2 Groepsarrangementen

### Ondersteuningsaanpak voor groepen leerlingen (groepsarrangement)

Uitgangspunt in ons samenwerkingsverband is dat alle scholen extra ondersteuning (kunnen) bieden. Elke school gaat na of leerlingen extra onderwijsbehoeften hebben en bepaalt vervolgens met de ouders hoe zij de ondersteuning het beste kan vormgeven. Het kan gaan om ondersteuning op maat voor individuele leerlingen: maatwerk of een individueel arrangement. Of om ondersteuning voor meerdere leerlingen in een groepsarrangement.

Groepsarrangement = een combinatie van activiteiten en/of aanpassingen gericht op extra ondersteuning van een specifieke groep leerlingen

Vraag 46 gaat uitsluitend over deze laatste vorm.

VRAAG 46A: **Heeft de schoollocatie groepsarrangementen?**

Nee

## 6.3 Ondersteuning in de school

**VRAAG 47: Welke (basis)vaardigheden/deskundigheid wat betreft omgaan met verschillen, is breed aanwezig bij het docententeam van deze schoollocatie?**

- het bieden van uitdagend onderwijs
- het rekening houden met verschillen in onderwijsbehoeften
- het rekening houden met de diversiteit van leerlingen
- handelen vanuit pedagogisch tact en leiderschap

**VRAAG 48: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Werken volgens een vast lesmodel	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 50A: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?**

	JA, ALLEEN ALS NODIG	JA GEÏNTEGREERDE AANPAK VOOR ALLE OF GROEPEN LEERLINGEN	NEE NIET IN HUIS INDIEN AAN DE ORDE WORDT DOORVERWEZEN
Studiebegeleiding (gericht op leren leren)	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bijles (gericht op vakinhoud)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Huiswerkbegeleiding	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examentraining	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning bij beroepskeuze en/of vervolgopleiding	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stagebegeleiding	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Begeleiding bij arbeidsinpassing	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Faalangstreductietraining	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Agressieregulatie training	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Psycho-educatie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

Dramatherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Muziektherapie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 50B: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking?**

Ja

Toelichting:

Docenten zijn bekend met dragen van audioapparatuur en de aanwezigheid van een schrijftolk in de klas t.b.v. een slechthorende leerling

**VRAAG 50C: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?**

Nee

**VRAAG 51: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school**

De school biedt:

- schoolmaatschappelijk werk
- faalangstreductietraining
- vaste begeleider passend onderwijs
- begeleider onderpresteerders

**VRAAG 52: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?**

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen. De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen
- Counselor/vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (GGD)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

**VRAAG 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school**

De school heeft een vaste begeleider passend onderwijs

## 6.4 Aanpassingen

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	NEE, NIET IN HUIS
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Werken met blokuren (80-100 min)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

**VRAAG 54: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Verlenging toetstijd	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorlezen toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorlezen examens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Spreiding van examens over meerdere jaren	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**VRAAG 55A: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie**

Om bovenstaande extra faciliteiten te kunnen krijgen is een recente deskundigenverklaring nodig van een medisch specialist waarbij de aanpassing aantoonbaar aansluit bij de begeleidingsadviezen

**VRAAG 56: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?**

	JA	NEE
Rolstoeltoegankelijk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Lift	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidentoilet	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Brede deuren	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Tilvoorzieningen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Ruimte	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

JA, VOOR ALLE LEERLINGEN      JA, VOOR EEN GROEP      NEE, NIET IN HUIS

Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme verlichting	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

	JA, VOOR ALLE LEERLINGEN	JA, VOOR EEN GROEP	JA, VOOR EEN ENKELE LEERLING	NEE, NIET IN HUIS
Laptops / tablets	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Digitaal lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Computers met 'voorleesapplicatie' (zoals Kurzweil)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Laptops/computer voor toetsen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vergroot lesmateriaal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## 6.5 Samenwerking

### **Samenwerkingsverband Koers VO**

Deze school maakt deel uit van Samenwerkingsverband Koers VO, het netwerk Passend Onderwijs in Rotterdam en omgeving. 55.000 leerlingen uit 14 gemeenten gaan naar één van de ruim 110 middelbare scholen in dit gebied. Met elkaar zorgen deze scholen ervoor dat leerlingen zoveel mogelijk een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een zo passend en thuisnabij mogelijke plaats in het onderwijs krijgen.

### **Bovenschoolse ondersteuning**

Uitgangspunt is dat elke school van Koers VO ondersteuning biedt. Niet altijd heeft een school voldoende expertise in huis voor complexe (gedrags)problemen. Om te voorkomen dat een leerling uitvalt kan deze school een beroep doen op het samenwerkingsverband (het Koersloket). Indien nodig kan de school gebruik maken van een tijdelijke bovenschoolse lesplaats. Hier krijgen leerlingen een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aangeboden. Doel is dat de leerling zo snel mogelijk weer terugkeert naar de (eigen) school.

VRAAG 58: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?**

Nee

VRAAG 59: **Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een (zorg)instelling?**

Nee