

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school ligt op loopafstand van Centraal Station en Station Blijdorp
Buslijnen 38, 40 en 44 stoppen bij school Tramlijnen 21, 23 en 24, halte
Vierambachtstraat, 7 min. lopen naar/vanaf school

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

568

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- ☐ Openbaar
- ☐ Algemeen bijzonder
- ☐ Interconfessioneel
- ☐ Katholiek
- ☒ (Protestants) Christelijk
- ☐ Gereformeerd
- ☐ Islamitisch
- ☐ Evangelisch

Vraag 4: Een schoollocatie die werkt volgens 'traditioneel vernieuwingsonderwijs' kan hieronder aanvinken om welk concept het gaat

- ☐ Dalton
- ☐ Montessori
- ☐ Vrije school

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Gymnasium	☒	☐	☐

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Samen werken aan persoonlijke ontwikkeling!

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het Marnix Gymnasium is een school met een geschiedenis van ruim honderd jaar met een eigen traditie en een eigen sfeer. De school biedt leerlingen een brede gymnasiumopleiding. De klassieke vorming staat hierin centraal. Deze is niet alleen terug te vinden in de vakken Latijn en Grieks, maar ook in de andere vakken. Het onderwijs kent een hoog niveau. De schoolcultuur is te typeren als gymasiaal: leerlingen zijn nieuwsgierig, gemotiveerd om te leren en hebben een brede belangstelling voor de wereld om hen heen. Leerlingen worden intellectueel uitgedaagd en aangezet

om zelfstandig te leren. Naast het lesprogramma zijn er veel verschillende activiteiten op gebied van theater, cultuur, wetenschap en sport. Daar kunnen leerlingen uit alle leerjaren aan meedoen en dat zorgt voor veel gezelligheid.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Het Marnix Gymnasium hanteert de visie dat het alle leerlingen die tot het Marnix Gymnasium zijn toegelaten, zoveel mogelijk ondersteunt om zich maximaal te kunnen ontwikkelen. Daarbij wil de school leerlingen ook de zorg bieden - voor zover dat binnen het vermogen ligt - die daarvoor nodig is. Of deze zorg nu tijdelijk is of voor de gehele schooltijd. Belangrijk is dat problemen tijdig gesignaleerd worden, omdat zorg dan ook op tijd geboden kan worden. Daartoe is een pro-actief mentoraat en een goed contact met de ouders erg belangrijk. De uitvoering en verantwoordelijkheid van begeleiding en zorg ligt bij alle betrokkenen in de school, zowel bij mentoren en speciale begeleiders als bij docenten en onderwijsondersteunende personeelsleden.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

Kleinschaligheid, hoog ambitieniveau, leren met persoonlijke aandacht en onderwijs dat je uitdaagt.

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

☒ Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

- ☐ Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod
- ☒ Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid
- ☐ Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- ☐ Arabisch
- ☐ Chinees
- ☐ Spaans
- ☐ Turks
- ☐ Filosofie
- ☐ Bedrijfseconomie
- ☐ Ontwerpen en onderzoeken
- ☒ Informatica

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

vwo

- ☐ Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- ☐ Lichamelijke opvoeding
- ☐ Dans
- ☐ Drama
- ☐ Muziek
- ☐ Tekenend
- ☐ Handvaardigheid
- ☒ Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

vwo

- ☐ Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 21: Advies basisschool

VWO

Vraag 22: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- ☒ Ja, namelijk:
 - ☐ Auditie
Aantoonbare motivatie (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting,
 - ☐ aangevraagd bij OCW)
Aanvullende opdracht (uitsluitend voor scholen met een bijzondere inrichting,
 - ☐ aangevraagd bij OCW)
 - ☐ Voldoen aan sportnorm NOC*NSF
 - ☒ Onderschrijven van de identiteit (geloofsovertuiging) van de school

Toelichting

Ouders en leerling dienen de identiteit van de school te onderschrijven, waarin het respect voor elkaar en de gelijkwaardigheid van mensen centraal staan en zich op school overeenkomstig genoemde waarden en normen te gedragen.

- ☒ Onderschrijven van het onderwijsconcept op de school

Toelichting

De school biedt een gymnasiale opleiding. Daarvoor is een goede taal- en rekenvaardigheid gewenst, die moet blijken uit de vaardigheidsscores van de CITO-toetsen

vanaf groep 6.

- ☐ Woonachtig in bepaalde postcodegebieden
Leerlingen tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse
- ☐ verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld
Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse
- ☒ verwachtingen en/of verplichtingen staan vermeld

Toelichting

Door ondertekening van het inschrijfformulier onderschrijven ouders de identiteit van de school en verplichten zich tot deelname van hun kind aan alle les - en buitenschoolse activiteiten en tot het betalen van bij de school horende financiële verplichtingen.

- ☐ Visuele beperking
- ☐ Auditieve beperking
- ☐ Verstandelijke beperking
- ☐ Langdurige of chronisch ziek
- ☐ Lichamelijke/motorische beperking
- ☐ Meervoudige beperking
- ☐ Residentiële plaatsing
- ☐ Nee

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	☒	☐	☐
Een intakegesprek met de ouders	☒	☐	☐

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	☒	☐	☐
Aanvullende testen en/of onderzoeken	☐	☒	☐
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	☐	☒	☐
Een observatie op de school van herkomst	☐	☒	☐

Vraag 24: Wat is uw procedure in geval van overaanmelding?

- Onze schoollocatie volgt de andere afspraken van De OverstapRoute en loot bij
- ☒ overaanmelding
 - ☐ Onze schoollocatie volgt een andere procedure, namelijk ...

Vraag 25: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan wij kunnen plaatsen op deze locatie, dan gebruiken wij de volgende voorrangsregel(s)

- ☒ Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben krijgen voorrang
- ☐ Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- ☒ Anders, namelijk ...

Leerlingen uit de talentenklas.

- ☐ Onze schoollocatie hanteert geen voorrangsregels

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Dezelfde toelatingscriteria als vanuit het basisonderwijs, aangevuld met een positief advies van de toeleverende school en een voldoende laatste overgangsrapport, waarvan de vakken Latijn en Grieks onderdeel moeten uitmaken. Leerlingen kunnen alleen geplaatst worden als er plaats is in het betreffende leerjaar

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Extra gesprekken/observaties/testen kunnen toegepast worden bij twijfel aan het advies, bij twijfel aan capaciteiten of bij leerlingen die bijzondere zorg vragen. Het is afhankelijk van de aard en de mate van de zorgvraag of de school een leerling met speciale zorgbehoefte kan plaatsen. Daarnaast kan de school door de kleinschalige omvang per klas slechts 2 leerlingen met behoefte aan zware extra zorg plaatsen.

| 3:Leerling in beeld

| 3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Toetsresultaten, testresultaten en de uitkomsten van leerlingenbesprekingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem van SOM. Er is een mentoraatsstructuur, onder andere door colloquia, waarin leerlingen begeleid worden naar eigen regie over hun leerproces. Er is een zorgoverleg en een ZorgAdviesoverleg over leerlingen. Ook de begeleidingsgesprekken worden in het leerlingvolgsysteem SOM geregistreerd.

Naast de toetsresultaten van de vakken worden aanvullende testen afgenomen:

Klas 1:

- Testen van het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (IST/FES/SVL). Deze meten capaciteiten, prestatiemotivatie en welbevinden;
- Diataal om de taalvaardigheid te toetsen;
- Rekentoets (bij Wiskunde).

Klas 2:

- Diataal: de vorderingen op gebied van taalvaardigheid worden getoetst.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

Altijd

Alleen als nodig

Nooit

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	☒	☐	☐
Screenen op dyslexie	☐	☐	☒
Screenen op dyscalculie	☐	☐	☒
Screenen op faalangst	☐	☒	☐
Screenen op (hoog)begaafdheid	☒	☐	☐
In beeld brengen van het welbevinden	☒	☐	☐
In beeld brengen sociale vaardigheden	☒	☐	☐
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	☒	☐	☐

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	☒	☐	☐
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	☐	☒	☐
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	☒	☐	☐
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoefte n van zijn leerlingen in beeld	☒	☐	☐

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	☒	☐	☐
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	☒	☐	☐
Gebruik van portfolio voor:	☒	☐	☐

Portfolio toelichting

Diverse examenvakken en het mentoraat; colloquia.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Leerlingen worden in klas 1 getest in samenwerking met het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek Nijmegen op capaciteiten, hoogbegaafdheid, prestatiemotivatie en welbevinden. Daarnaast zijn er Diataaltoetsen in klas 1 en 2 en in leerjaar 1 een rekentoets. Alle testuitslagen worden in het digitale leerlingvolgsysteem SOM genoteerd. Ook begeleidingsverslagen worden in SOM opgenomen.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Gymnasium	30	30	30

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Gymnasium	14	15	15

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

De school is verdeeld in 6 leerjaren en 2 afdelingen (onderbouw 1-3 en bovenbouw 4-6). Per afdeling is er een afdelingsleider. De afdelingsleiders werken in grote mate samen, waardoor elke leerling ook met de afdelingsleiders buiten zijn eigen afdeling te maken krijgt. Hoewel de school in omvang kleinschalig is, is de klassengrootte dat niet per se. De klassen kennen een gemiddelde groepsgrootte van 30 leerlingen. Elke klas heeft een eigen mentor.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school kent een veilig schoolklimaat. Dit is gebaseerd op:

- het gedegen mentoraat
- de goede zorgstructuur, o.a. het zorgteam en eigen schoolmaatschappelijk werkster
- de persoonlijke aandacht voor leerlingen
- duidelijke waarden en normen en handhaving daarvan
- goed contact met ouders
- goede contacten met ambulante begeleiding en Centrum voor Jeugd en Gezin

Het Marnix vindt het respectvol omgaan met elkaar erg belangrijk. Het respectvol omgaan wordt ondersteund door beleid omtrent sociale media, veiligheid en calamiteiten en tien richtinggevende uitspraken, gebaseerd op de kernwaarden, missie en visie van het Marnix Gymnasium.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievvaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Elke klas/groep heeft een mentor: de mentor is de spil in de begeleiding. Deze begeleidt bij studiezaken en houdt het welbevinden in de gaten. De mentor verwijst indien nodig door naar het zorgteam of specialistische begeleiding als faalangstreductietraining, hulp bij plannen en organiseren, schoolmaatschappelijk werk of hoogbegaafdenbegeleiding. Elke klas heeft een mentoruur op het rooster waarin begeleiding op klasniveau geboden wordt.

Activiteiten vanuit het mentoraat:

- Mentorles met de eigen mentorklas
- Gesprekken met de mentorklas
- Individuele gesprekken met leerlingen
- Met de leerling opstellen van een individueel plan; colloquia
- Monitoring leerlingprestaties
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	☒	☐	☐
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	☐	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	☐	☒	☐
Sociale vaardigheidstrai- ning	☐	☒	☐
Faalangstreductie- training	☐	☒	☐
Examenvreesredu- ctietraining	☐	☒	☐
Weerbaarheidstrai- ning	☐	☒	☐
Agressieregulatie training	☐	☐	☒
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	☒	☐	☐

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Zorgmentor
- Coordinator hoogbegaafdheid
- Begeleider passend onderwijs
- Specialist lichamelijke beperkingen (beschikbaar via expertisepool Koers)

VO)

- Counselor/vertrouwenspersoon
- Schoolmaatschappelijk werker
- Schoolverpleegkundige (CJG)
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg
- (wijk)agent
- Leerplichtambtenaar

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- ☐ Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- ☐ Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- ☒ Proeflessen voor de zomervakantie
- ☐ Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☒ Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- ☐ Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- ☐ Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- ☒ Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- ☐ Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- ☐ In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- ☐ Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- ☒ Leerlingmentoren
- ☐ Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- ☐ Buddy's

- ☒ Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- ☐ Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- ☐ Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- ☒ Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- ☒ Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- ☒ Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- ☐ Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- ☐ Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- ☒ Leerlingen beoordelen docenten
- ☒ Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7.2

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

9.7

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Met name geven leerlingen aan dat zij met respect door docenten behandeld worden, docenten vertellen duidelijk hoe de schoolresultaten zijn en leerlingen worden uitgedaagd om hun best te doen.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de 'gouden driehoek' school-ouders-leerling?

- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven;
- Bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders;
- Bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders;
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag);
- Inzage in huiswerk via internet of per e-mail;
- Inzage in actuele prestaties van hun kind via internet;
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport;
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school;
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school;

- Sterke vertegenwoordiging in de MR en een adviesorgaan van ouders.

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan
- ☒ het begin van het schooljaar
 - Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse
 - ☒ verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
 - ☐ Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
 - School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is
 - ☒ (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
 - Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling
 - ☒ op school en thuis
 - De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers
 - ☒ ouderbetrokkenheid
 - ☒ Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
 - ☒ Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
 - ☐ Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
 - Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het
 - ☒ rapport
 - ☒ Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
 - Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de
 - ☒ school
 - Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te
 - ☒ denken over ontwikkelingen van de school
 - ☐ Organiseren inloopochtenden
 - ☐ Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

8.2

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Docenten houden in de didactiek rekening met verschillen in leerstijlen door te variëren in werkvormen. Er zijn bij verschillende vakken verdiepingsmogelijkheden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast is er ook een training "leren leren".

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- ☒ Extra les taal(vaardigheid)
 - ☐ Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
 - ☐ Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
 - ☐ Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
 - ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
 - ☐ Anders, namelijk ...
 - ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Verlenging toetstijd en mogelijkheid om tijdens de toetsweek toetsen in een apart lokaal te maken.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen

- ☐ rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte
- ☒ ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- ☒ Extra rekenles
- ☐ Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- ☐ Dyscalculiebegeleiding
- ☒ Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- ☒ Ja, namelijk:
 - ☒ Organiseren contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - ☒ Deze schoollocatie heeft een begaafdheidsspecialist
 - ☒ Inzet begaafdencoach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - ☒ Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - ☒ Extra uitdaging binnen vakken
 - ☒ Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - ☒ Extra vakken mogelijk
 - ☒ Deel van de leerstof op hoger niveau
 - ☒ Versneld doorlopen van de opleiding
 - ☒ Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de
 - ☒ school
 - ☒ Psycho-educatie
 - ☐ Anders, namelijk ...
- ☐ Nee

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

Het is mogelijk om versneld examen te doen op vakniveau.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- ☐ De school is (t)huiswerkvrij
- ☐ Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- ☒ In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- ☒ Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- ☐ De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- ☒ De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- ☐ Anders ...

Vraag 57: Ruimte voor aanvullende informatie over leren leren en het huiswerkbeleid

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

- het bieden van uitdagend onderwijs;
- het rekening houden met verschillen in onderwijsbehoeften;
- het rekening houden met de diversiteit van leerlingen;
- handelen vanuit pedagogisch tact en leiderschap.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	☒	☐	☐
Werken met studieplanners	☒	☐	☐
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	☐	☒	☐
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	☒	☐	☐
Uitbreiding instructietijd	☐	☒	☐
Leerstof aanbieden in kleinere delen	☐	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Vak(ken) op hoger niveau	☐	☒	☐
Versneld doorlopen van vak(ken)	☐	☒	☐
Elke dag starten met de mentor	☐	☐	☒
Structureel werken volgens een programma/metho de gericht op gedrag	☐	☒	☐
Situaties nabespreken	☐	☒	☐

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

Vraag 62: Welke specialistische ondersteuningsmogelijkheden heeft deze schoollocatie?

- ☒ Psycho-educatie
- ☐ Dramatherapie
- ☐ Muziektherapie
- ☐ Motorische remedial teaching
- ☐ Bewegingstherapie
- ☐ Ergotherapie
- ☐ Logopedie
- ☐ Verpleegkundige zorg

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

☒ Ja

Docenten zijn bekend met dragen van audioapparatuur en de aanwezigheid van een schrijftolk in de klas t.b.v. een slechthorende leerling.

☐ Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

☐ Ja

☒ Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Samenwerking met diverse externe instanties, voornamelijk met Koers VO.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

☐ Ja

☒ Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- ☐ Ja
- ☒ Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar

- ☒ via expertisepool Koers VO)
- ☒ Begeleider passend onderwijs
- ☒ Counselor/vertrouwenspersoon
- ☐ Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
- ☒ Schoolmaatschappelijk werker
- ☒ Schoolarts (CJG)
- ☒ Schoolverpleegkundige (CJG)
- ☒ Schoolloopbaancoach
- ☐ Jongerenwerker
- ☒ (wijk)agent
- ☒ Leerplichtambtenaar
- ☐ Arbeidsdeskundige (UWV)
- ☐ Revalidatie arts
- ☐ Psychiater
- ☐ Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school heeft een vaste begeleider passend onderwijs

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

Ja, voor alle of groepen
leerlingen

Nee, niet in huis

Docententeam van 8 of
minder docenten per klas



	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	☐	☒
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	☒	☐
Weinig wisseling lokalen	☐	☒
Werken met blokuren (80-100 min)	☐	☒
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	☐	☒
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	☒	☐

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	☐	☒
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	☐	☒
Lift	☒	☐
Invalidentoilet	☐	☒

	Ja	Nee
Brede deuren	☐	☒
Tilvoorzieningen	☐	☒
Extra schoonmaak ivm allergieën	☒	☐
Rustruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	☒	☐

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	☐	☒
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	☐	☒
Aanpassingen in de akoestiek	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	☐	☐	☒
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	☐	☐	☒

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	☐	☒	☐
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	☐	☒	☐
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	☐	☐	☒

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

7: Zoektermen

7.1: Zoektermen

Vraag 76: Op welke zoektermen wilt u dat uw school in ieder geval naar voren komt?

vwo

gymnasium

kleinschaligheid

persoonlijke aandacht

hoogbegaafdheid

uitdagend onderwijs

