

Schoolprofiel

Marnix Gymnasium



OVER KOERS VO SCHOOLPROFIELEN

Dit is het schoolprofiel van Marnix Gymnasium. Deze pdf-versie van het schoolprofiel bestaat uit de antwoorden op vragen die de school heeft ingevuld om haar onderwijs- en ondersteuningsaanbod te beschrijven en vergelijkbaar te maken met andere scholen in de regio.

Met dit schoolprofiel kunt u als ouder, school of andere betrokkene nagaan welk onderwijs- en ondersteuningsaanbod deze schoollocatie heeft. Voor meer informatie kunt u ook de website van deze school bekijken. Hierop is onder meer de schoolgids met informatie voor ouders te vinden. Ga vooral ook eens kijken op de open dag om de sfeer te proeven en al uw vragen direct te stellen, of maak een afspraak voor een gesprek op de school.

Als u uw kind/leerling bij deze schoollocatie wilt aanmelden, neemt u contact op met de contactpersoon voor toelating. De schoollocatie onderzoekt vervolgens de plaatsingsmogelijkheden. Per leerling wordt daarover door de schooldirectie een zorgvuldig afgewogen besluit genomen.

DISCLAIMER

Dit Schoolprofiel is met zorg en aandacht opgesteld door de schooldirectie van deze schoollocatie. De schoollocatie biedt leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek in het onderwijs, doch kan niet garanderen dat deze plek op de eigen schoollocatie zal zijn.

Dit schoolprofiel is voor het laatst bijgesteld op: 12-09-2024

1: Algemeen

1.1: Algemene informatie

Vraag 1: Hoe is de schoollocatie bereikbaar met openbaar vervoer?

De school ligt op loopafstand van Centraal Station en Station Blijdorp. Buslijnen 38, 40 en 44 stoppen bij school. Tramlijnen 21, 23 en 24, halte Vierambachtstraat, 7 min. lopen naar/vanaf school.

Vraag 2: Hoeveel leerlingen volgen onderwijs op deze schoollocatie?

521

Vraag 3: Welke denominatie heeft deze schoollocatie?

- Openbaar
- Algemeen bijzonder
- Interconfessioneel
- Katholiek
- (Protestants) Christelijk
- Gereformeerd
- Islamitisch
- Evangelisch

1.2: Onderwijsaanbod

Vraag 5a: Welk onderwijstype biedt deze schoollocatie?

	Alle leerjaren	Alleen onderbouw	Alleen bovenbouw
Gymnasium	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 6: Heeft deze schoollocatie een ISK afdeling?

- Ja
- Nee

1.3: Typering van de school

Vraag 14: Wat is het motto van de schoollocatie?

Klassiek & eigentijds

Vraag 15: Waar staat deze schoollocatie voor?

Het Marix Gymnasium is een school met een geschiedenis van ruim honderd jaar met een eigen traditie en sfeer. De school biedt leerlingen een brede gymnasiumopleiding.

De klassieke vorming staat hierin centraal, zowel in de vakken Latijn en Grieks als in de andere vakken. Het onderwijs kent een hoog niveau. De schoolcultuur is gymnasiaal: leerlingen zijn nieuwsgierig, gemotiveerd om te leren en hebben een brede belangstelling voor de wereld om hen heen. Leerlingen worden intellectueel uitgedaagd en aangezet om zelfstandig te leren. Daartoe zetten wij in het onderwijsproces formatief handelen in. Naast het reguliere lesprogramma zijn er diverse activiteiten op gebied van theater, cultuur, wetenschap en sport voor leerlingen uit alle leerjaren, voor persoonlijke ontwikkeling en gezelligheid.

Vraag 17: Wat is de visie op ondersteuning van leerlingen en hoe ziet dit er in de praktijk uit?

Het Marix Gymnasium hanteert de visie dat alle leerlingen zoveel mogelijk ondersteund worden om zich maximaal te kunnen ontwikkelen. Daarbij wil de school leerlingen ook de zorg bieden - voor zover dat binnen het vermogen ligt - die daarvoor nodig is, tijdelijk of langdurig. Begeleiding in het kader van Passend en Inclusief Onderwijs hoort bij dit taakgebied. Belangrijk is dat problemen tijdig gesignaleerd worden. Daartoe is een pro-actief mentoraat en een goed contact met de ouders/verzorgers belangrijk. De uitvoering en verantwoordelijkheid van begeleiding en zorg ligt bij alle betrokkenen in de school, en wordt aangestuurd door het ondersteuningsteam. Dit team kent een ondersteuningscoördinator, een begeleider passend onderwijs, een schoolmaatschappelijk werker en een leerlingbegeleider.

Vraag 18: Wat maakt deze schoollocatie bijzonder?

- Kleinschaligheid
- Hoog ambitieniveau
- Leren met persoonlijke aandacht
- Onderwijs dat je uitdaagt/eigenaarschap
- Klassieke vorming
- Veilige school/familiale sfeer
- Aandacht voor begaafdheid
- Formatief handelen

1.4: Bijzonder onderwijsaanbod

Vraag 19: Heeft de schoollocatie een extra profiel/specialisatie?

Ja

Wij bieden onderstaande type bijzonder onderwijsaanbod

Ja, we hebben een gespecialiseerde opleiding/aanbod

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid

Nee

Ja, we bieden structureel vakken met examenmogelijkheid, namelijk:

- Arabisch
- Chinees
- Spaans

- Turks
- Filosofie
- Maatschappijwetenschappen
- Bedrijfseconomie
- Ontwerpen en onderzoeken
- Informatica

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

VWO (gymnasium)

- Informatietechnologie voor vmbo-tl (ITTL)
- Wiskunde D

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

VWO (gymnasium)

- Lichamelijke opvoeding
- Bewegen, Sport en Maatschappij
- Dans
- Drama
- Muziek
- Tekenen
- Handvaardigheid
- Beeldende vormgeving/vakken

Voor welke afdeling(en) geldt deze opleiding/aanbod?

VWO (gymnasium)

- Textiele vormgeving

Vraag 20: Ruimte voor toelichting over het bijzondere onderwijsaanbod op deze locatie

De school biedt hiernaast de vakken Spaans, Chinees, Cambridge Engels, Art & Culture, Research & Development en Internationalisering aan. Religie in de meest brede zin krijgt aandacht bij het vak levensbeschouwing.

2: Toelating

2.1: Toelatingscriteria

Basis = elke school heeft heldere toelatingscriteria

Vraag 22a: Zijn er andere criteria/voorwaarden om toegelaten te worden op deze school?

- Nee
 Ja, namelijk:

2.2: Toelatingsprocedure

Vraag 23: Maken onderstaande activiteiten onderdeel uit van de procedure om leerlingen zorgvuldig te plaatsen en/of een doorgaande lijn in onderwijs en ondersteuning te bieden? (indien aan de orde: na toestemming ouders)

	Ja, altijd	Alleen als nodig	Nee, nooit
Een intakegesprek met de leerling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een intakegesprek met de ouders	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een overdrachtsgesprek met de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanvullende testen en/of onderzoeken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een observatie (bijvoorbeeld tijdens een meeloopdag)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Een observatie op de school van herkomst	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Een auditie (voor een dans/muziek/theaterklas)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het maken van een opdracht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Het laten zien van een portfolio	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande beschrijving vermeld.

De scholen van samenwerkingsverband Koers VO hebben afspraken gemaakt over de overstap van de basisschool, sbo en so naar het vo of vso. Deze afspraken staan in De OverstapRoute.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle VO scholen onderstaande beschrijving vermeld.

Deze school volgt de afspraken van De Overstaproute en loot bij overaanmelding.

Vraag 25a: Als er meer leerlingen zich aanmelden dan deze locatie kan plaatsen, worden dan voorrangregels gebruikt?

- Ja wij hebben één voorrangregel
 Ja, wij hebben twee voorrangregels
 Ja, wij hebben drie voorrangregels
 Nee, onze schoollocatie hanteert geen voorrangregels

Vraag 25b: De eerste voorrangsregel is:

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Anders, namelijk ...

Vraag 25c: De tweede voorrangsregel is:

- Leerlingen die al een broer of zus op onze locatie hebben, krijgen voorrang
- Leerlingen uit de eigen gemeente/wijk krijgen voorrang, namelijk ...
- Leerlingen afkomstig van een so-school van het eigen schoolbestuur krijgen voorrang
- Anders, namelijk ...

Talentklas

Vraag 26: Welke toelatingsprocedure geldt voor leerlingen die tussentijds instromen op deze schoollocatie (dus niet vanuit het basisonderwijs)?

Dezelfde toelatingscriteria als vanuit het basisonderwijs, aangevuld met een positief advies van de toeleverende school en een voldoende laatste overgangsrapport, waarvan de vakken Latijn en/of Grieks onderdeel moeten uitmaken (in de onderbouw allebei de talen). Leerlingen kunnen alleen geplaatst worden als er plaats is in het betreffende leerjaar; soms kan overgegaan worden tot proefplaatsing.

Vraag 27: Ruimte voor (aanvullende) informatie over de toelating

Extra gesprekken/observaties/testen kunnen toegepast worden bij twijfel aan het advies, bij twijfel aan capaciteiten of bij leerlingen die bijzondere zorg/ondersteuning vragen. Het is afhankelijk van de aard en de mate van de zorgvraag of de school een leerling met speciale zorgbehoefte kan plaatsen. Daarnaast kan de school door de kleinschalige omvang per klas slechts een gering aantal leerlingen met behoefte aan zware extra zorg-/ondersteuningsbehoefte plaatsen.

3:Leerling in beeld

3.1:Ontwikkeling van de leerling

Basis = elke school volgt de ontwikkeling van elke leerling

Vraag 28: Hoe volgt de schoollocatie het leren en ontwikkelen van de leerling?

Toetsresultaten, testresultaten en de uitkomsten van leerlingenbesprekingen worden geregistreerd in het leerlingvolgsysteem van SOM. Er is een mentoraatsstructuur waarin leerlingen begeleid worden naar eigen regie over hun leerproces. Ondersteunend hieraan wordt door de docenten gewerkt volgens het principe van formatief handelen. Er is een zorgoverleg (ondersteuningsteam) over leerlingen. Ook de begeleidingsgesprekken worden in het leerlingvolgsysteem SOM geregistreerd.

Naast de toetsresultaten van de vakken worden aanvullende testen afgenomen:

Klas 1:

- Testen van het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek (IST/FES/SVL). Deze meten capaciteiten, prestatiemotivatie en welbevinden;
- CITO volgtoetsen.

Klas 2:

- CITO volgtoetsen.

Klas 3:

- CITO volgtoetsen.

Vraag 29: Hoe brengt de school van elke leerling de startsituatie in beeld?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
In beeld brengen taalvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen rekenvaardigheden door afnemen methode onafhankelijke toetsen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyslexie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op dyscalculie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Screenen op faalangst	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Screenen op (hoog)begaafdheid	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van het welbevinden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen sociale vaardigheden	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
In beeld brengen van vaardigheden op gebied van leren leren	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

Vraag 30: Hoe volgt de school de ontwikkeling van elke leerling?

	Altijd	Alleen als nodig	Nooit
Inzet methode onafhankelijke toetsen om de ontwikkeling van de leerling te volgen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Observeren van sociale vaardigheden in de (mentor)klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Regelmatig individuele gesprekken met de leerling gericht op prestaties, welbevinden en/of gedrag	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) brengt vóór de kerst de onderwijsbehoeften van zijn leerlingen in beeld	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) overlegt met ouders en leerling over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
De mentor (of coach) bespreekt zijn leerlingen met de mentor (of coach) van het volgende schooljaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gebruik van portfolio voor:	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Portfolio toelichting

Diverse examenvakken, Honours Programma en het mentoraat.

Vraag 31: Ruimte voor aanvullende informatie over het volgen van de ontwikkeling van de leerling

Leerlingen worden in klas 1 getest in samenwerking met het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek Nijmegen op capaciteiten, hoogbegaafdheid, prestatiemotivatie en welbevinden. Daarnaast zijn er CITO volgoetsen in klas 1, 2 en 3. Alle testuitslagen worden in het digitale leerlingvolgsysteem SOM genoteerd. Ook begeleidingsverslagen worden in SOM opgenomen.

4: Pedagogisch klimaat, veiligheid en welbevinden

4.1: Aantal leerlingen en docenten per klas/groep

Basis = elke school zorgt voor veiligheid en welbevinden van elke leerling

Vraag 32: Wat is meestal het aantal leerlingen per klas/groep?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Gymnasium	<input type="text" value="24"/>	<input type="text" value="28"/>	<input type="text" value="25"/>

Vraag 33: Met hoeveel verschillende docenten (inclusief assistenten) krijgt een leerling meestal te maken in een schoolweek?

	1e leerjaar	2e leerjaar	3e leerjaar en hoger
Gymnasium	<input type="text" value="13"/>	<input type="text" value="15"/>	<input type="text" value="14"/>

Vraag 34: Ruimte voor aanvullende informatie over het aantal leerlingen of docenten

De school is verdeeld in 6 leerjaren en 3 afdelingen (klas 1 & 2, klas 3 & 4 en klas 5 & 6). Per afdeling is er een afdelingsleider. De afdelingsleiders werken in grote mate samen, waardoor elke leerling ook met de afdelingsleiders buiten zijn eigen afdeling te maken krijgt. De school is in omvang kleinschalig en de klassengrootte is dat ook. De klassen kennen een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen. Elke klas heeft een eigen mentor. Er is een uitgebreide begeleidingsstructuur.

4.2: Werken aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden

Basis = elke school werkt aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar

Vraag 35: Hoe werkt de schoollocatie aan sociale vaardigheden, veiligheid en welbevinden van de leerlingen?

De school kent een veilig schoolklimaat. Dit is gebaseerd op:

- het gedegen mentoraat;
- de goede zorgstructuur, met het ondersteuningsteam en eigen schoolmaatschappelijk werker, vastgelegd in het ondersteuningsplan;
- de persoonlijke aandacht voor leerlingen;
- duidelijke waarden en normen met handhaving, vastgelegd in het schoolveiligheidsbeleid;

- training sociale vaardigheden, welbevinden en motivatie indien nodig;
- goed contact met ouders;
- goede contacten met externe hulpverlening en Centrum voor Jeugd en Gezin.

Het Marnix vindt het respectvol omgaan met elkaar erg belangrijk. Dit wordt ondersteund door het bovenstaande alsmede het leerlingenstatuut, gebaseerd op de kernwaarden, missie en visie van het Marnix Gymnasium.

Basis = elke leerling heeft een mentor

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school zorgt voor een mentor of coach voor elke leerling. De mentor geeft meestal een eigen vak én een mentorles aan zijn mentorklas. In de brugklas is in de mentorles meestal aandacht voor omgaan met elkaar en met jezelf en studievaardigheden. De mentor of coach is de persoon bij wie leerlingen en hun ouders als eerste terecht kunnen met vragen.

Vraag 36: Beschrijf hoe de mentor of coach op deze locatie de leerlingen begeleidt

Elke klas/groep heeft een mentor, deze is de spil in de begeleiding, coacht bij studiezaken en houdt het welbevinden in de gaten. De mentor verwijst indien nodig door naar het ondersteuningsteam. Dit team kan gebruik maken van specialistische begeleiding zoals faalangstreductietraining, hulp bij plannen en organiseren, schoolmaatschappelijk werk, begeleiding passend onderwijs en meerbegaafdenbegeleiding. Elke klas heeft een mentoruur ingeroosterd (in klas 1 twee uur).

Activiteiten vanuit het mentoraat:

- Mentorles met de eigen mentorklas;
- Gesprekken met de mentorklas;
- Individuele gesprekken met leerlingen;
- Met de leerling opstellen van een individueel plan;

- Monitoring leerlingprestaties;
- Observeren van de mentorklas op gedrag en welbevinden;

- Contact met ouders;

- Collegiaal overleg.

Vraag 37: Welke ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden heeft deze schoollocatie?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen als nodig	Nee, niet in huis
In mentorlessen werken aan sociale vaardigheden en omgaan met elkaar	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Apart vak sociale vaardigheden voor leerlingen op het rooster	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alle docenten werken aan sociale vaardigheden volgens afgesproken methode/aanpak	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Sociale vaardigheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Faalangstreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Examenvreesreductietraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weerbaarheidstraining	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Agressieregulatie training	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Coaching bij persoonlijke ontwikkeling	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 38: Ruimte voor aanvullende informatie over ondersteuningsmogelijkheden op het gebied van welbevinden en sociale vaardigheden

De school heeft deskundigen in huis en werkt samen met instellingen om leerlingen goed te kunnen ondersteunen.

De volgende deskundigen zijn in huis of makkelijk toegankelijk:

- Ondersteuningscoördinator (met in huis diverse expertise, zie hierboven);

- Leerlingbegeleider onderbouw/bovenbouw;

- Begeleider passend onderwijs;
- Specialist lichamelijke beperkingen (via expertisepool Koers VO);
- Vertrouwenspersoon;
- Schoolmaatschappelijk werker;
- Schoolverpleegkundige (CJG);
- Contactpersoon bureau Jeugdzorg;
- (wijk)agent;
- Leerplichtambtenaar.

4.3: Betrekken van leerlingen

Basis = elke school betreft leerlingen bij elkaar en bij de school

Vraag 39: Hoe zorgt de school dat de overstap voor nieuwe leerlingen zo prettig mogelijk verloopt?

- Kennismakingsgesprek voor leerling en ouders met de nieuwe mentor voor de zomervakantie
- Eerste kennismaking voor de leerling met de nieuwe mentor én nieuwe klas voor de zomervakantie
- Proeflessen voor de zomervakantie
- Introductiedagen op school aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Schoolkamp aan het begin van het schooljaar voor eerstejaars leerlingen
- Speciaal project in de eerste weken om groepsvorming te bevorderen
- Inzet leerlingmentoren of 'peer-leaders' uit hogere leerjaren om de eerstejaars te begeleiden
- Een aparte training voor leerlingen die moeite hebben met deze overstap (die een sociale drempel ervaren)
- Brugklassen krijgen les in eigen gebouw of in beperkt deel van het schoolgebouw
- In de brugklas (bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor
- Indien mogelijk plaatsen bij bekenden in de klas (vriend/klasgenoot uit groep 8/zelfde omgeving)

Vraag 40: Welke activiteiten heeft deze schoollocatie om leerlingen actief bij elkaar en de school te betrekken?

- Leerlingmentoren
- Leerlingbemiddelaars / peer-mediators
- Buddy's
- Ouderejaars leerlingen begeleiden brugklassers bij introductiedagen
- Ouderejaars leerlingen houden toezicht in pauzes
- Ouderejaars leerlingen geven huiswerkbegeleiding aan jongerejaars leerlingen
- Leerlingen organiseren activiteiten voor andere leerlingen en/of goede doelen
- Leerlingen nemen deel aan de leerlingenraad
- Leerlingen worden betrokken bij keuze lesmateriaal
- Leerlingen worden betrokken bij inrichting schoolgebouw
- Leerlingen verrichten activiteiten in de school in het kader van 'corvee'
- Leerlingen lopen intern stage in het kader van hun opleiding
- Leerlingen beoordelen docenten
- Leerlingen nemen deel in sollicitatiecommissie

Vraag 41: Hoe is de tevredenheid van de leerlingen over de schoollocatie?

7,6

Vraag 42: Wat is de gemiddelde score op de vraag: "Ik voel me veilig op school"

8,5

Vraag 43: Ruimte voor (aanvullende) informatie over betrekken van leerlingen bij elkaar en bij de school of de leerlingtevredenheid

Leerlingen geven aan dat zij met respect door docenten behandeld worden, docenten vertellen duidelijk hoe de schoolresultaten zijn en leerlingen worden uitgedaagd om hun best te doen.

5: Betrekken van ouders

5.1: Betrokkenheid ouders

Basis = elke school betreft ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en bij de school

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Elke school heeft contacten met ouders. Als er sprake is van extra ondersteuning wordt er altijd met ouders en leerling samen een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Ouders hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel van het OPP. Samen wordt minimaal 1x per jaar bekeken hoe de leerling zich ontwikkelt en wordt het plan aangepast.

Vraag 44: Hoe kijkt de schoollocatie naar samenwerken met ouders en het vormgeven van de ‘gouden driehoek’ school-ouders-leerling?

- Indien nodig bespreken en evalueren ontwikkelingsperspectiefplan met ouders;
- Indien nodig bespreken en evalueren individueel (handelings)plan met ouders;
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag);
- Digitale inzage in huiswerk (SOMtoday);
- Digitale inzage in actuele prestaties van hun kind (SOMtoday);
- Organiseren spreekavonden naar aanleiding van het rapport;
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school;
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school;

- Sterke vertegenwoordiging in de MR en een adviesorgaan van ouders (Curatorium).

Vraag 45: Hoe betreft de schoollocatie ouders bij de schoolloopbaan van hun kind en de school?

- Kennismakingsgesprek voor ouders en hun kind met de mentor op school aan het begin van het schooljaar
- Ouders tekenen een overeenkomst met de school waarin wederzijdse verwachtingen en/of verplichtingen staan opgeschreven.
- Afleggen van (preventief) huisbezoek als leerling net op school is
- School maakt afspraken met ouders over op welke manier er contact is (bijvoorbeeld mail, app, telefonisch, etc.)
- Regelmatig contact met ouder en hun kind over de ontwikkeling van de leerling op school en thuis
- De school werkt met school-ouder-contactpersonen of medewerkers ouderbetrokkenheid
- Ouders krijgen inzage in het huiswerk en de actuele resultaten van hun kind
- Meteen contact bij afwezigheid van hun kind (dezelfde dag)
- Persoonlijk afhalen van de rapporten door ouders en hun kind op school
- Organiseren (10-minuten) gespreken met docenten naar aanleiding van het rapport
- Organisatie van informatieve (thema)bijeenkomsten op school
- Nieuwsbrief om ouders op de hoogte te stellen van ontwikkelingen in en rond de school
- Organiseren ouderbijeenkomsten (zoals ouderkring/ouderraad) om mee te denken over ontwikkelingen van de school
- Organiseren inloopochtenden
- Inzetten hulpouders

Vraag 46: Hoe is de tevredenheid van ouders over de schoollocatie?

8,0

Vraag 47: Ruimte voor (aanvullende) informatie over het ouderbeleid van de school en/of de oudertevredenheid

Ouders/verzorgers worden betrokken in de samenwerking om zo de leerlingen optimaal te kunnen begeleiden.

6:Ondersteuning

6.1:Omgaan met verschillen in leren

Vraag 48: Hoe gaat de schoollocatie om met verschillen in leren en leerstijlen?

Docenten houden in de didactiek rekening met verschillen in leerstijlen door te variëren in werkvormen. Er zijn bij verschillende vakken verdiepmogelijkheden voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Daarnaast is er aandacht voor "leren leren" en wordt gewerkt aan meer eigenaarschap van leerlingen over het eigen leerproces middels het schoolbreed ingezette Formatief handelen.

Vraag 49: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor taal nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in taalniveaugroepen en krijgen de Nederlandse taallessen op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen Nederlands
- Extra les taal(vaardigheid)
- Remedial teaching taal (individueel of klein groepje)
- Ondersteuning bij Nederlands als tweede taal (NT2)
- Alle docenten geven taalgericht (vak)onderwijs
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples taal in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra taalondersteuning

Vraag 50: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor taal

Wij onderzoeken de mogelijkheden voor extra taalondersteuning vanuit de basisvaardigheden en tevens ondersteuning voor NT2.

Vraag 51: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen met dyslexie?

Verlenging van toetstijd en de mogelijkheid om tijdens de toetsweek toetsen in een apart lokaal te maken. Maatwerk van het ondersteuningsteam is hier mogelijk, met hulpmiddelen zoals bijvoorbeeld Claroread. Bij een vermoeden van dyslexie kunnen we ouders adviseren om hier eventueel extern onderzoek naar te laten doen. We onderzoeken de mogelijkheid om eventueel intern een pre screening te kunnen doen.

Vraag 52: Welke ondersteuningsmogelijkheden heeft de schoollocatie voor leerlingen die extra aandacht voor rekenen nodig hebben?

- Leerlingen worden ingedeeld in rekenniveaugroepen en krijgen rekenen/wiskunde op hun eigen niveau
- Op basis van screenen/toetsen krijgen leerlingen die het nodig hebben gerichte ondersteuning binnen de lessen wiskunde/rekenen
- Extra rekenles
- Remedial teaching rekenen (individueel of klein groepje)
- Dyscalculiebegeleiding
- Leerlingen kunnen kiezen voor hulples rekenen in het rooster
- Anders, namelijk ...
- Deze locatie heeft geen mogelijkheden voor extra rekenondersteuning

Vraag 53: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor rekenen

Rekenen valt onder het vak wiskunde. Ook hier is maatwerk door de vakdocent mogelijk.

Vraag 54: Biedt de schoollocatie ondersteuning/aanpassingen gericht op (hoog)begaafde leerlingen?

- Nee
- Ja, namelijk:
 - Een peergroep voor contactmomenten met andere begaafde leerlingen
 - Aanwezigheid van een begaafdheidsspecialist in de school
 - Inzet gespecialiseerde coach/begeleider voor persoonlijke ontwikkeling
 - Extra ondersteuning bij plannen, organiseren en leren leren
 - Extra uitdaging binnen vakken
 - Extra uitdagingen op vakoverstijgende vaardigheden
 - Extra vakken mogelijk
 - Deel van de leerstof op hoger niveau
 - Versneld doorlopen van de opleiding
 - Mogelijkheid om een programma te volgen op een Universiteit of Hogeschool
 - Incidenteel maatwerk door bieden alternatief programma binnen/buiten de school
 - Psycho-educatie
 - Anders, namelijk ...

Vraag 55: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden voor (hoog)begaafde leerlingen

Het is mogelijk om versneld examen te doen op vakniveau. Ook werken wij samen met diverse universiteiten. Daarnaast is het ondersteuningsteam alert op extra zorgbehoefte bij deze leerlingen.

Vraag 56: Welke ondersteuning biedt deze schoollocatie als het gaat om leren leren en huiswerkbegeleiding?

- De school is (t)huiswerkvrij
- Huiswerk wordt zoveel mogelijk op school gemaakt (huiswerk-arm)
- In de brugklassen is er aandacht voor leren leren en maken van huiswerk
- Leerlingen leren hoe een (papieren) agenda te gebruiken om te leren plannen
- Leerlingen kunnen zelf een keuzeles plannen in het rooster voor een vak waar zij moeite mee hebben
- De school organiseert huiswerkklassen na schooltijd waar leerlingen hun huiswerk kunnen maken onder begeleiding van een docent
- Binnen de school is een huiswerkinstituut waar leerlingen betaald gebruik van kunnen maken

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Op elke school overleggen docenten over de ontwikkeling van leerlingen in o.a. leerling- en/of rapportbesprekingen. Waar nodig is vervolgens overleg met deskundigen in en om de school. Ontwikkeling en vorderingen worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem.

- De school kan voor enkele leerlingen studiebegeleiding organiseren
- Anders ...

6.2:Ondersteuning in de school

Vraag 59: Wat kunnen leerlingen van de docenten op deze schoollocatie verwachten?

- het bieden van uitdagend onderwijs;
- het rekening houden met verschillen in onderwijsbehoeften;
- het rekening houden met de diversiteit van leerlingen;
- handelen vanuit pedagogisch tact en leiderschap.

Vraag 60: Welke aanpassingen bieden docenten in hun aanpak om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, alleen voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Werken volgens een vast lesmodel	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van lesopbouw en regels in de les (waar mogelijk visueel maken)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van taken in de les (werken met stappenplannen)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Werken met studieplanners	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra verduidelijking van grenzen aan gedrag (waar mogelijk visueel maken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Extra aandacht voor aanmoediging en feedback in de les	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Uitbreiding instructietijd	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Leerstof aanbieden in kleinere delen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vak(ken) op hoger niveau	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Versneld doorlopen van vak(ken)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Elke dag starten met de mentor	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Structureel werken volgens een programma/methode gericht op gedrag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Situaties nabespreken	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 61: Ruimte voor aanvullende informatie over de mogelijkheden van het docententeam

De docenten overleggen regelmatig per jaarlaag en per sectie om een goed aanbod en eenduidig beleid te kunnen bieden per klas, samen met de mentoren en de afdelingsleider.

Vraag 63: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een auditieve beperking en/of taalontwikkelingsstoornis?

Ja

Een aantal docenten zijn bekend met dragen van audioapparatuur en de aanwezigheid van een schrijftok in de klas t.b.v. een slechthorende leerling in het verleden.

Nee

Vraag 64: Heeft deze schoollocatie ervaring met ondersteuning bieden aan leerlingen met een visuele beperking?

Ja

Daar waar nodig bieden we maatwerk voor deze leerlingen al naar gelang de wensen en mogelijkheden.

Nee

Vraag 65: Op elke school zitten leerlingen die vanwege hun (psychische) kwetsbaarheid (tijdelijk) ondersteuning nodig hebben. Op welke manier ondersteunt de schoollocatie deze leerlingen?

Interne begeleiding van schoolmaatschappelijk werk en daarnaast de samenwerking met diverse externe instanties. Ook is er een nauwe samenwerking met Koers VO.

Op de Schoolprofielen-website staat bij alle scholen onderstaande tekst vermeld.

Deze schoollocatie is samen met ruim 110 andere schoollocaties aangesloten bij Samenwerkingsverband Koers VO. Het doel van deze samenwerking is om er met elkaar voor te zorgen dat er voor elke leerling een passende onderwijsplek is.

N.B. De locaties van Auris en Visio zijn niet aangesloten bij Koers VO maar landelijk georganiseerd.

Vraag 66: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een andere VO of VSO locatie?

- Ja
 Nee

Vraag 67: Heeft de schoollocatie een structurele samenwerkingsrelatie met een zorgpartner/instelling?

- Ja
 Nee

Vraag 68: Ruimte voor aanvullende informatie over de ondersteuningsmogelijkheden van de school

Indien nodig werken wij nauw samen met diverse externe instanties, zoals bijvoorbeeld een andere V(S)O locatie of (zorg)instelling.

Vraag 69: Over welke deskundigen beschikt de schoollocatie?

- Deskundige op het gebied van lichamelijke beperkingen en ziektes (beschikbaar via expertisepool Koers VO)
 Begeleider passend onderwijs
 Counselor/vertrouwenspersoon
 Gedragsdeskundige (psycholoog/(ortho)pedagoog)
 Schoolmaatschappelijk werker
 Schoolarts (CJG)
 Schoolverpleegkundige (CJG)
 Schoolloopbaancoach
 Jongerenwerker
 (wijk)agent
 Leerplichtambtenaar
 Arbeidsdeskundige (UWV)
 Revalidatie arts
 Psychiater
 Zorgmedewerker/zorgassistent

Vraag 70: Ruimte voor aanvullende informatie over de expertise van de school

De school heeft een vaste begeleider passend onderwijs in dienst en werkt tevens met een leerlingbegeleider voor de onder- en bovenbouw.

6.3: Aanpassingen

Vraag 71: Welke aanpassingen in de (school)organisatie zijn aanwezig om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Docententeam van 8 of minder docenten per klas	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
(bijna) dagelijks meerdere uren per dag les van een vaste groepsdocent/mentor	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Inzet assistenten ("meer handen in de klas")	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Weinig wisseling lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Werken met blokken (80-100 min)	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
'Denkvakken' in de ochtend, 'doevakken' in de middag	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Schoolregels hangen zichtbaar in elk lokaal	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Vraag 72: Ruimte voor aanvullende informatie over de aanpassingen in de (school)organisatie

We onderzoeken de mogelijkheden om de organisatie van het lesrooster anders in te vullen om zodoende meer "rust" in de school te creëren.

Vraag 74: Welke fysieke aanpassingen en welke ondersteuningsmiddelen heeft deze schoollocatie beschikbaar om tegemoet te komen aan extra onderwijsbehoeften van (groepen) leerlingen?

	Ja	Nee
Rolstoeltoegankelijk	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Theorie- en praktijklokalen aangepast voor gebruik door leerlingen in een rolstoel	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Lift	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Invalidentoilet	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Brede deuren	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Tilvoorzieningen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Extra schoonmaak ivm allergieën	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Ruimte (aparte ruimte in de school waar de leerling indien nodig fysiek kan rusten)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Nee, niet in huis
Prikkelarme inrichting lokalen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme verlichting (speciaal aangeschafte lampen die effect hebben op het leren in de klas)	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Aanpassingen in de akoestiek	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

	Ja, voor alle of groepen leerlingen	Ja, voor individuele leerlingen	Nee, niet in huis
Visuele ondersteuning (pictogrammen)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Prikkelarme werkplekken binnen de lesruimte (= bv. tafel met schot)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Stilte (werk)plek waar de leerling heen kan om rustig te werken	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Time-out ruimte met begeleider, waar de leerling heen kan om tot rust te komen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Vaste persoon waar de leerling naar toe kan tijdens vrije momenten	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Vraag 75: Ruimte voor aanvullende informatie over de voorzieningen in de school

Momenteel zijn we aan het renoveren en aansluiten gaan we uitbouwen, waarbij aandacht zal zijn voor rolstoeltoegankelijkheid, aanpassingen in de akoestiek en een meer prikkelarme omgeving.