



**MARNIX**  
**HET ROTTERDAMSE**  
**GYMNASIUM**  
**KOM, LEER EN OVERWIN**

<b>Inleiding</b>	<b>3</b>
<b>Identiteit</b>	<b>4</b>
<b>Visie, missie en uitgangspunten</b>	<b>5</b>
Visie en Missie	5
Uitgangspunten van de ondersteuning op het Marnix Gymnasium	5
Een effectief leerlingvolgsysteem	6
Ouders en school zijn partners	8
<b>Passend onderwijs op het Marnix Gymnasium</b>	<b>9</b>
Basisondersteuning	10
Wat kunnen ouders van de school verwachten?	10
Wat verwachten we van ouders?	10
Basisplusondersteuning	11
Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	11
Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)	11
<b>Bijlagen</b>	<b>12</b>
Bijlage 1   Ondersteuningsteam	12
Ondersteuningscoördinator (OCO)	12
Begeleider passend onderwijs (BPO)	12
Schoolmaatschappelijk werker (SMW)	12
Coördinator meerbegaafdheid	13
Begeleiding angst- en stressreductie (ASR)	13
Leerlingbegeleider (LB)	13
Schoolcontactpersoon	13
Bijlage 2   Organogram	14

## Inleiding

*Op 1 augustus 2014 is de ‘Wet passend onderwijs’ in werking getreden en hebben onderwijsinstellingen een zorgplicht. Deze zorgplicht houdt in dat scholen de taak hebben om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een zo goed mogelijke plek in het onderwijs te bieden.*

Scholen werken daarbij samen in een regio. Deze samenwerkingsverbanden zorgen ervoor dat er een passende plek is voor alle leerlingen in de regio.

Het Marnix Gymnasium valt onder het samenwerkingsverband Koers VO. Op de website van Koers VO is hun ondersteuningsplan te vinden. Dat ondersteuningsplan is hét visiedocument voor passend onderwijs voor vier jaar en beschrijft de ambities die door Koers VO worden nagestreefd. In het ondersteuningsplan legt Koers VO ook vast hoe leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, een passende plek en passende begeleiding kunnen krijgen.

Op de site van Koers VO is ook het Schoolprofiel van het Marnix Gymnasium te vinden. Hierin staat o.a. welke (extra) ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen. Naast het ondersteuningsplan van Koers VO heeft ook het Marnix Gymnasium een eigen ondersteuningsplan. Hierin staat beschreven hoe de begeleiding binnen het Marnix Gymnasium eruitziet. In het kader van de Wet Passend Onderwijs is het belangrijk dat het duidelijk is dat het Marnix Gymnasium leerlingen goed onderwijs en zo nodig ondersteuning kan bieden. Om ervoor te zorgen dat de begeleiding en ondersteuning goed geregeld zijn, is het van belang om een duidelijk en goed functionerende ondersteuningsstructuur te hebben die vastgelegd is in dit ondersteuningsplan.

## Identiteit

Het Marnix Gymnasium is een categoriaal gymnasium in Rotterdam. Een gymnasiale opleiding stelt hoge eisen aan leerlingen: van leerlingen wordt verwacht dat zij nieuwsgierig zijn, taalvaardig, gemotiveerd om te leren en zelfstandig kunnen werken.

Ons aannamebeleid is erop gericht die leerlingen aan te nemen die bij ons op hun plek zijn. Als wij een leerling aannemen, gaan we ervan uit dat hij of zij in staat is de opleiding succesvol af te ronden. Als school zien we het als onze plicht een leerling, met wie het gedurende de schoolloopbaan niet zo goed gaat, de begeleiding of de ondersteuning te bieden die op dat moment nodig en voorhanden is om goede resultaten te kunnen behalen.

Docenten of andere medewerkers van de school kunnen eventueel zelf die begeleiding of ondersteuning bieden, maar soms is daar ook expertise van buiten de school voor nodig. Een goede verstandhouding tussen ouders en de schoolmedewerkers is daarom erg belangrijk. Ouders zijn als eerste verantwoordelijk voor het welzijn van hun kind, de school wil hen daarin ondersteunen door problemen te signaleren, met ouders samen te werken en de weg te wijzen naar begeleiding en ondersteuning, voor zover de school daar niet zelf in kan voorzien.

Het Marnix Gymnasium werkt vanuit de kracht van kleinschaligheid. Bij ons loopt niemand anoniem door de school, elke leerling wordt gekend. Door deze kleinschaligheid zijn de lijnen kort, waardoor leerling ondersteuning vaak snel en adequaat aangeboden kan worden. Deze kleinschaligheid maakt een grote onderlinge betrokkenheid mogelijk, zonder dat dit ten koste gaat van de vereiste zakelijkheid waarin de dingen geregeld en indien nodig gecorrigeerd worden. Uitgangspunt voor onderlinge samenwerking is het tonen van respect, waarbij iedereen in een veilige omgeving zijn bijdrage kan leveren aan het schoolleven.

Onze begeleiding is erop gericht dat iedereen zichzelf kan zijn en dat er respect is voor elkaar en elkaars opvattingen. Dat is de beste garantie voor een plezierige schooltijd en optimale resultaten. Om ervoor te zorgen dat de begeleiding en ondersteuning goed geregeld zijn, is het belangrijk een heldere en goed functionerende ondersteuningsstructuur te hebben, die is vastgelegd in een ondersteuningsplan. Hierin moet ook duidelijk beschreven zijn waar de grenzen van de school liggen: wat mogen ouders wel en wat kunnen zij niet van de school verwachten.

In het kader van de Wet Passend Onderwijs is het ook noodzakelijk dat duidelijk is in hoeverre het Marnix gymnasium leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte goed onderwijs kan bieden en welke beperkingen de school kent in dit opzicht. In dit ondersteuningsplan 2023-2028 wordt dan ook weergegeven hoe de ondersteuningsstructuur op het Marnix Gymnasium is georganiseerd en hoe het wordt uitgevoerd.

Daarnaast maakt het de mogelijkheden helder als het gaat om het bieden van onderwijs aan leerlingen met een (extra) ondersteuningsbehoefte.

Tenslotte dient het als ondersteuning bij het planmatig uitvoeren van de begeleiding.

## Visie, missie en uitgangspunten

### Visie en Missie

Het Marnix Gymnasium is een categorale school voor gymnasium onderwijs en maakt deel uit van CVO, de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving. De visie en missie van het Marnix Gymnasium sluiten aan bij de visie en missie van CVO Rotterdam en omgeving, zoals die beschreven worden op hun website ([Doel, missie en identiteit - CVO](#)).

Het gymnasiale karakter en de christelijke identiteit van de school vormen de basis voor onze missie:

*'Binnen een uitdagende en veilige omgeving leiden we leerlingen op voor het wetenschappelijk onderwijs, waarbij we gericht zijn op zowel het stimuleren van hun nieuwsgierigheid, het voeden van hun brede interesse en het kunnen ontplooiën van hun talenten, als ook op de sociale vorming van de leerlingen, zodat ze zich ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen, die aandacht hebben voor hun medemens en hun omgeving en waardevol kunnen functioneren in de maatschappij.'*

Het Marnix Gymnasium hanteert de visie dat het alle leerlingen die tot het Marnix Gymnasium zijn toegelaten, zoveel mogelijk ondersteunt om zich maximaal te kunnen ontwikkelen. Daarbij wil de school leerlingen ook de ondersteuning bieden - voor zover dat binnen het vermogen ligt - die daarvoor nodig is. Of deze ondersteuning nu tijdelijk is of voor de gehele schooltijd. Belangrijk is dat problemen tijdig gesignaleerd worden, omdat ondersteuning dan ook op tijd geboden kan worden. Daartoe is een proactief mentoraat en een goed contact met de ouders erg belangrijk.

### Uitgangspunten van de ondersteuning op het Marnix Gymnasium

De inrichting van de ondersteuning op onze school is gebaseerd op een aantal uitgangspunten die essentieel zijn voor de school om een goed ondersteuningsbeleid te kunnen voeren:

#### *Een effectief aannamebeleid*

Het is erg belangrijk dat we als school een goed aannamebeleid voeren. Het is voor een leerling immers van groot belang dat hij op die school terecht komt die het beste bij hem past.

De school hanteert als toelatingscriterium een (havo) vwo-advies van de basisschool.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, geldt het voorbehoud dat het Marnix Gymnasium zich voldoende in staat moet achten de gevraagde ondersteuning te kunnen bieden.

Met elke leerling die zich aanmeldt, voeren we een kennismakingsgesprek in de daarvoor aangewezen periode vanuit de Overstaproute. Deze periode is voor alle VO scholen binnen Rotterdam gelijk om zodoende eenheid te creëren.

In het gesprek kunnen de leerling en zijn ouder(s) de verwachtingen en behoeften t.a.v. de school bespreken en kan de school het (gymnasiale) onderwijs toelichten.

De vaardigheidsscores uit het leerlingvolgsysteem van de basisschool vanaf groep 6 kunnen ook aan de orde komen. De ouders kunnen hier eventueel een toelichting op geven of de school kan contact opnemen met de basisschool om een toelichting te vragen.

Bij de aanmelding wordt door de schoolmedewerker ook gevraagd naar de behoeften van een leerling. We vragen naar de talenten van leerlingen, bijvoorbeeld op het gebied van sport, muziek, theater, debatvoering en leidinggeven om te kijken of de leerling deze talenten ook binnen school verder zou kunnen ontwikkelen.

Ook wordt gevraagd naar de noodzaak van bijzondere zorg en of er in het verleden al contact is geweest met bijzondere zorg zoals een Bureau Jeugdzorg, een kinderarts, etc..

Wij ontvangen het onderwijskundig rapport van de basisschool en in de meeste gevallen wordt ook contact opgenomen met de basisschool voor nadere informatie. Dit wordt ook wel de “warme overdracht” genoemd, geïnitieerd door het samenwerkingsverband van Rotterdam, KoersVO.

Indien het gaat om leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, zoals leerlingen met een fysieke handicap, een stoornis in het autismespectrum, AD(H)D of dyslexie, wordt door de school altijd contact opgenomen met de basisschool en de intern en/of ambulant begeleider van de leerling om de behoeften van de leerling te bespreken. De school kan ook besluiten tot een observatie van de leerling door de begeleider passend onderwijs van het Marnix gymnasium op de basisschool of tijdens een meeloopdag van de leerling aan het Marnix gymnasium. Ouders zijn verplicht alle relevante informatie aan de school te verstrekken.

Op basis van bovengenoemde bronnen besluiten de schoolleiding en de afdelingsleider klas 1 binnen 10 weken of het Marnix gymnasium de extra ondersteuning kan bieden die nodig is en of het Marnix gymnasium de juiste school is voor de leerling. Indien de school besluit tot aanname van de leerling worden afspraken gemaakt met de ouders over de mogelijkheden en beperkingen wat betreft de ondersteuning die de school kan bieden. Als de leerling meer ondersteuning krijgt dan de basisondersteuning worden deze afspraken vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en bewaard in het leerling dossier.

#### *Een effectief leerlingvolgsysteem*

Gedurende de gehele schoolloopbaan worden leerlingen begeleid door docenten en mentoren en, indien nodig, andere professionals. De begeleidingsstructuur van het Marnix gymnasium is erop gericht problemen vroegtijdig te signaleren en zo mogelijk op te lossen. Docenten leggen de resultaten van leerlingen vast, zowel wat betreft behaalde cijfers als wat betreft werkhouding en motivatie en bespreken deze met de leerling en soms ouders als daar aanleiding toe is. Daarnaast heeft elke klas een mentor, die het eerste aanspreekpunt voor leerlingen en ouders is, en een mentoruur. In klas 1 hebben de leerlingen twee mentoruren: een voor klassen- en individuele gesprekken en een voor extra begeleiding op het vlak van Leren Leren en sociale vaardigheden. De mentor is ook zelf proactief in het signaleren en bespreken van mogelijke problemen. De mentor kan eventueel doorverwijzen naar de afdelingsleider of andere vormen van begeleiding inschakelen. De school heeft een digitaal leerlingvolgsysteem (SOMToday), waarin alle acties vanuit begeleiding worden geregistreerd. Ook de resultaten en het verzuim van leerlingen worden hierin geregistreerd. Daartoe gerechtigde functionarissen binnen de school kunnen op die manier beschikken over alle relevante informatie over een leerling. Ouders kunnen middels dit systeem de resultaten van hun kind volgen. Door dit digitale systeem is ook de overdracht tussen mentoren en docenten van opeenvolgende jaren gewaarborgd.

We willen graag dat leerlingen zich goed voelen op school. Om een beeld te krijgen van de capaciteiten, de motivatie en het welzijn van de leerlingen maakt het Marnix Gymnasium gebruik van een aantal testen. Deze geven o.a. aan of er sprake is van onderpresteren of behoefte aan meer uitdaging. Ook zijn er testen om het taalniveau te bepalen.

In het eerste leerjaar worden door de school bij elke leerling vijf individuele testen afgenomen:

- de Intelligenz Struktur Test (IST)
- de Fragenbogen zur Erfassung des Erkenntnisstrebens (FES)
- de SchoolVragenlijst (SVL)
- het Cito Volgsysteem 2x (één aan het begin van het jaar, de zogenaamde 0 meting, en één aan eind van het jaar)

De IST, FES en SVL geven gezamenlijk een beeld van het intelligentieniveau, de mate van

motivatie en het welbevinden van een leerling.

- de Intelligenz Struktur Test (IST);  
Deze test meet de intelligentie en het probleemoplossend vermogen.
- de Fragenbogen zur Erfassung des Erkenntnistrebens (FES)  
Deze test meet leergierigheid, dat wil zeggen, in hoeverre een leerling bereid is tot inspanning om op zelfstandige wijze kennis te verwerven.
- de SchoolVragenlijst (SVL)  
Deze test bepaalt de opvattingen en houding van een leerling ten opzichte van zichzelf, school en schoolwerk.

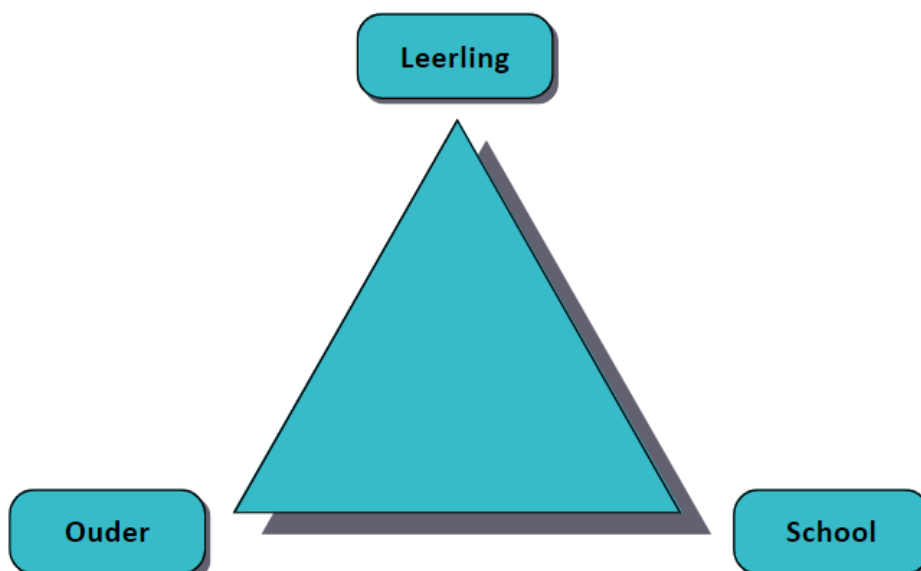
Deze testen worden afgenomen in samenwerking met het Centrum voor Begaafdheidsonderzoek van de Radboud Universiteit Nijmegen (CBO). De testresultaten worden besproken door de beoordelend orthopedagoog van het CBO, de mentor, de afdelingsleider en coördinator hoogbegaafdheid. Over het algemeen blijken de meeste leerlingen prima op hun plek te zitten en goed te kunnen functioneren. Voor sommige leerlingen kan er op grond van deze testen aanleiding zijn voor een vervolgtraject. Bijvoorbeeld leerlingen die een brede interesse hebben en hiermee wellicht behoefte aan extra uitdaging hebben. Zij komen eventueel in aanmerking voor verbreding, mits uit de FES ook blijkt dat de leerling hier gemotiveerd voor is. Doel is het verbreden van kennis en/of vaardigheden van leerlingen die meer willen en meer kunnen, zodat de motivatie voor leren in stand blijft (of terugkomt). Er wordt gewerkt met het draaideurmodel, dat wil zeggen dat leerlingen in de lessen waar ze al over voldoende vaardigheden beschikken, eventueel kunnen werken aan een (door de leerling zelf gekozen) verbredingsproject binnen datzelfde vakgebied, uiteraard in overleg met de vakdocent. Op het Marnix wordt dit aangeboden in de vormen van het HPG-project en de Peergroup.

Uit de testen kan ook blijken dat leerlingen behoefte hebben aan andere vormen van begeleiding (huiswerkbegeleiding, begeleiding op het gebied van studievaardigheden, ASR-begeleiding, etc.). Op grond hiervan kan dan verwezen worden naar andere relevante vormen van ondersteuning. Naast deze testen onderzoekt de school in klas 1, 2 en 3 ook het taal-, reken- en Engels niveau en de vorderingen hierin van leerlingen door middel van de het Cito Volgsysteem. Om de vinger aan de pols te kunnen houden op het gebied van ondersteuning in het algemeen neemt het Marnix Gymnasium ook nog deel aan de volgende onderzoeken door externe instanties. De Jeugdonderzoeken van het CJG (Centrum voor Jeugd en Gezin) en de tevredenheidsonderzoeken.

### *Ouders en school zijn partners*

Goede samenwerking tussen leerling, school en ouders (dynamische driehoek) Op het Marnix Gymnasium vinden wij het samenwerken met ouders van zeer belangrijk. De betrokkenheid van ouders bij onze school is over het algemeen groot. Open communicatie, waarin ruimte is om kritisch te kunnen en mogen zijn, zowel van ouders naar school als andersom, is daarvoor een essentiële voorwaarde. Zo kunnen we immers het beste in elkaar naar boven brengen. Ouders worden vroegtijdig geïnformeerd en betrokken wanneer dat nodig is. Dat deze samenwerking goed verloopt, is in het belang van alle partijen. Ouders kunnen van school verwachten dat de school zich inspant om hun kind de beste ondersteuning te geven. Tegelijkertijd verwacht de school van de ouders dat zij de school alle relevante informatie geven, meewerken aan de ondersteuning van hun kind en afspraken nakomen. Een goede samenwerking tussen ouders, leerling en school heeft positieve invloed op het sociaal functioneren, de werkhouding en de schoolprestaties van een leerling. Dit noemen wij de dynamische driehoek.

De betrokkenheid van de ouders bij onze school is groot. De school vindt het contact met ouders belangrijk en maakt hier graag gebruik van. In het kader van leerlingbegeleiding en leerling ondersteuning is de inbreng van ouders van wezenlijk belang. Ouders moeten bijtijds geïnformeerd worden en vroegtijdig betrokken bij problemen, aangezien dat essentieel is voor een goede begeleiding van de leerlingen. Ook van ouders verwachten we dat zij de school tijdig informeren als daar aanleiding toe is. Het uitgangspunt daarbij is dat ouders en school elkaar zien als partners en dat ze samen optrekken in de vorming van het kind. We gebruiken als aanvulling hierop een methodiek om leerlingen zelfsturender in hun ontwikkeling te maken door ze eigenaarschap te geven. Met behulp van een colloquium geven alle leerlingen een presentatie op het gebied van hun eigen leervorderingen en inzet. Op basis hiervan maken de leerlingen hun eigen actieplan. Dit plan presenteren ze 1 keer per jaar tijdens het driehoeksgesprek aan hun ouders en mentor.





## Passend onderwijs op het Marnix Gymnasium

Jonge mensen hebben steun nodig bij hun cognitieve, sociale en sociaal-emotionele ontwikkeling. Thuis is er begeleiding door ouders/opvoeders, op school door docenten, mentoren en afdelingsleiders. Het kan voorkomen dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft buiten de algemene begeleiding. Dan is het belangrijk dat die ondersteuning er ook is. Op onze school onderscheiden we conform de wet passend onderwijs op het gebied van begeleiding en ondersteuning: basisondersteuning, basisplusondersteuning, extra ondersteuning en vormen van ondersteuning die buiten de expertise van de school vallen. In dit hoofdstuk staat beschreven welke ondersteuning wij verstaan onder basis, basisplus en extra ondersteuning en met welke externe instanties de school samenwerkt. In de schoolgids ([www.marnixgymnasium.nl](http://www.marnixgymnasium.nl)) zijn de actuele namen en emailadressen te vinden van de diverse schoolmedewerkers met begeleidings- en ondersteuningstaken.

De afdelingsleiders en ondersteuningsteam hebben samen als taak te zorgen dat de drie niveaus goed functioneren. In dit kader zijn zij verantwoordelijk voor:

- het ondersteuningsbeleid binnen de school
- het bewaken van de uitvoer van de ondersteuning binnen de school
- de communicatie over de ondersteuning

De onderstaande afbeelding beschrijft de mogelijke vormen van leerlingondersteuning binnen ons samenwerkingsverband KoersVO:



## **Basisondersteuning**

De basisondersteuning bestaat uit begeleiding en ondersteuning die gegeven wordt door mensen die in direct contact staan met de leerling en deze in het dagelijks leven bijstaan. Het gaat hier op school om het geven van algemene leerlingbegeleiding en minder complexe vormen van ondersteuning, waarbij (nog) geen gespecialiseerde ondersteuning nodig is.

De basisondersteuning bestaat uit:

- ouder(s)/opvoeder(s)
- docent(en)
- mentor(en)
- afdelingsleider(s)
- decaan
- avunculi
- vertrouwenspersoon

Kenmerkend voor de school zijn de kleinschaligheid en laagdrempeligheid. Er heerst een veilig schoolklimaat. De school is (fysiek) toegankelijk. In het schoolgebouw is een lift aanwezig. Binnen de school hebben diverse medewerkers verschillende rollen en verantwoordelijkheden die hieronder worden uitgewerkt. Tezamen zorgt het hele team voor een gedegen basisondersteuning. Iedere lesdag start met een dagopening. Hiervoor worden richtlijnen gegeven, maar een docent is vrij deze zelf in te vullen, bijvoorbeeld passend bij de betreffende klas. Wekelijks is er tenminste één mentoruur ingeroosterd per klas. Er is in een cyclus van 4 weken een mentorenoverleg en daarnaast vinden er leerlingbesprekingen plaats waarin de mentor, in overleg met de afdelingsleider, individuele leerlingen met een ondersteuningsbehoefte bespreekt, samen met de lesgevende docenten van de klas.

### *Wat kunnen ouders van de school verwachten?*

In algemene zin mogen ouders van de school verwachten dat hun kind goed onderwijs krijgt en de juiste begeleiding. Meer in het bijzonder mogen ouders verwachten:

- dat zij tijdig door de mentor geïnformeerd worden over resultaten, verzuim en andere relevante zaken die hun kind betreffen;
- dat zij toegang hebben tot het digitale leerlingvolgsysteem met een persoonlijke inlogcode om de resultaten van hun kind te kunnen inzien;
- dat zij de mogelijkheid hebben zelf contact op te nemen met de mentor of docenten via de mail;
- dat zij tijdig geïnformeerd en eventueel betrokken worden over en bij relevante schoolactiviteiten zoals vieringen, excursies en schoolactiviteiten;
- dat zij vertegenwoordigd worden door een oudergeleding in de MR.

### *Wat verwachten we van ouders?*

De ouders/opvoeders van onze leerlingen zijn over het algemeen zeer betrokken bij de school. Er zijn meerdere contactmomenten per jaar. Zoals bijvoorbeeld een ouderavond en een docentensprekkuur waar ouders samen met hun kind in een gesprek met een docent diverse vakinhoudelijke zaken kunnen bespreken. Om meer individuele zaken te bespreken kunnen ouders een afspraak maken met de mentor.

We verwachten van ouders/opvoeders dat zij een goed contact onderhouden met de school, gevraagd en ongevraagd. Dat betekent dat zij alle relevante informatie verstrekken over hun kind aan de school en dat zij een serieuze gesprekspartner zijn voor betrokken schoolmedewerkers. Het betekent ook dat zij vroegtijdig de mentor informeren en andersom, indien problemen zich voordoen. Zij zien de school als partner in de vorming van hun kind en vice versa.

### **Basisplusondersteuning**

Indien de problematiek van een specifieke leerling meer vereist dan de basisondersteuning, komt de basisplusondersteuning in beeld, dat wil zeggen: het ondersteuningsteam (*zie bijlage 1*).

Het ondersteuningsteam bestaat uit:

- ondersteuningscoördinator (OCO)
- coördinator meerbegaafdheid
- begeleider passend onderwijs (BPO)
- begeleiding angst- en stressreductie (ASR)
- schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- leerlingbegeleider (LB)
- de schoolcontactpersoon

Het ondersteuningsteam overlegt wanneer nodig om de aangemelde leerlingen te bespreken en te monitoren. Daarnaast is er een vast wekelijks overlegmoment.

Het houdt in het leerlingvolgsysteem (SOMToday) bij hoe het gaat met de extra begeleiding van de leerling. Hierin komt o.a. naar voren welke medewerker van het ondersteuningsteam bij de leerling betrokken is, wat het handelingsplan is en wat het resultaat van de begeleiding is. Voor de mentor is dit inzichtelijk in SOMToday.

Daarnaast worden leerlingen die aangemeld zijn bij het ondersteuningsteam, periodiek besproken met de afdelingsleider voor afstemming en monitoring. Binnen de basisondersteuning wordt vroegtijdig gesignaleerd, in samenwerking met de basisplusondersteuning.

### **Extra ondersteuning en Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)**

Sommige leerlingen hebben extra ondersteuning nodig die verder gaat dan de basis(plus)ondersteuning. Dat kan in lichte mate zijn, incidenteel of beperkt van aard, of in meer zware, structurele vorm. Voor leerlingen die in aanmerking komen voor extra ondersteuning stelt de school in samenwerking met de ouders indien nodig een ontwikkelings- perspectiefplan (OPP) op.

#### *Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)*

Het gebruik van een ontwikkelingsperspectiefplan is wettelijk verplicht voor de meeste leerlingen die extra ondersteuning krijgen. De werkwijze van het OPP is om, op basis van bekende informatie over de leerling, te bepalen wat de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling is en daarop een passende aanpak in uw school te realiseren. Een OPP is hiermee onderdeel van een cyclisch proces van planmatig handelen, en is een middel waarin de school de passende aanpak beschrijft en onderbouwt (motiveren-documenteren). Het OPP is afgestemd met leerling en ouder(s) of verzorger(s); er vindt minimaal 1 keer per jaar een evaluatie plaats met zowel ouder(s)/verzorger(s) als leerling. Het OPP wordt steeds door alle betrokkenen ondertekend.

Daarnaast wordt het OPP binnen het samenwerkingsverband gebruikt als onderbouwing van een aanvraag voor extra ondersteuning binnen het voortgezet speciaal onderwijs of opvangvoorziening.

## Bijlagen

### **Bijlage 1 | Ondersteuningsteam**

Het ondersteuningsteam werkt zowel preventief als curatief en kan gezien worden als het loket voor analyse en advisering. De duur van de begeleiding is afhankelijk van de problematiek en bij voorkeur kort van aard.

Leerlingen kunnen zowel met een pedagogisch-didactische hulpvraag als met een sociaal-emotionele hulpvraag worden aangemeld bij het ondersteuningsteam. De precieze redenen om leerlingen aan te melden kunnen erg uiteenlopen. Het ondersteuningsteam merkt in de praktijk dat de meeste leerlingen worden aangemeld met een hulpvraag op sociaal-emotionele gebied of op het gebied van leerstrategieën. De hulpvraag bepaalt welke vorm van ondersteuning er aangeboden wordt.

Het ondersteuningsteam van het Marnix gymnasium bestaat uit:

- ondersteuningscoördinator (OCO)
- begeleider passend onderwijs (BPO)
- schoolmaatschappelijk werker (SMW)
- coördinator meerbegaafdheid
- begeleiding angst- en stressreductie (ASR)
- leerlingbegeleider (LB)
- de schoolcontactpersoon

#### *Ondersteuningscoördinator (OCO)*

De ondersteuningscoördinator stuurt de verschillende processen binnen het ondersteuningsteam aan en houdt middels een helicopterview zicht op wat er nodig is voor een leerling. De ondersteuningscoördinator richt zich op het inzetten van (ondersteunings)maatwerktrajecten als je vastloopt in je studievoortgang en/of persoonlijke ontwikkeling door middel van het inzetten van de juiste interne of externe begeleiding of ondersteuning. Dit proces verloopt altijd in overleg met school, ouder(s) en leerling.

#### *Begeleider passend onderwijs (BPO)*

Vanuit het domein onderwijsondersteuning is de begeleider passend onderwijs (BPO) idealiter het vaste gezicht in het ondersteuningsteam (OT). De begeleider passend onderwijs is gespecialiseerd in het maken van een vertaalslag van de onderwijsondersteuningsbehoeften van leerlingen naar de klassensituatie en helpt de leerling, de docent, de mentor, de ouders, de collega in het ondersteuningsteam e.a. om eventuele belemmeringen in het onderwijsleerproces van de leerling te signaleren, te benoemen en hier handelingsgerichte oplossingen voor te vinden. Kortom: de begeleider passend onderwijs is een belangrijke partner om passend onderwijs op school vorm te geven.

#### *Schoolmaatschappelijk werker (SMW)*

De schoolmaatschappelijk werker is op parttime basis in dienst van het Marnix Gymnasium. Hiermee vallen de werkzaamheden onder de verantwoordelijkheid van de school. De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van het overleg van het ondersteuningsteam (OT), dat elke week bij elkaar komt om leerlingen te bespreken.

De schoolmaatschappelijk werker gaat met leerlingen een kort-kort-traject (een gesprek) of een kort traject (meerdere gesprekken) in. Tijdens deze gesprekken peilt de schoolmaatschappelijk werker of de hulp die schoolmaatschappelijk werk biedt, voldoende is of dat er een traject buiten school in de derdelijns ondersteuning voorbereid moet worden.

Naast leerlingen die via het ondersteuningsteam bij het schoolmaatschappelijk werk terechtkomen, kunnen leerlingen ook zelf het initiatief nemen om contact te leggen met schoolmaatschappelijk werk. De schoolmaatschappelijk werker meldt bij de mentor en afdelingsleider en in het

ondersteuningsoverleg om welke leerlingen het gaat. De schoolmaatschappelijk werker zal nooit (alleen met toestemming van de betrokken leerling en of zijn ouders) inhoudelijke informatie geven over de gesprekken die hij gevoerd heeft. De schoolmaatschappelijk werker is tevens de aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld. Dat betekent dat hij de intermediair is tussen school en de Raad voor de Kinderbescherming/ Veilig Thuis en bij vermoedelijke kindermishandeling of huiselijk geweld van een leerling de melding namens school doet en waarbij ouder(s) en kind hier vooraf over geïnformeerd worden. Hierbij hanteert de schoolmaatschappelijk werker het afwegingskader van de Wet 'verplichte meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling'.

#### *Coördinator meerbegaafdheid*

Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben, en dit zelf ook willen, organiseert de coördinator mogelijkheden om dat te bereiken. Dat kan zijn door docenten te vragen in de les verdiepingsstof aan te bieden. Het kan ook zijn door leerlingen deel te laten nemen aan de peergroup of aan verbredingsprojecten binnen of buiten de school.

De coördinator meerbegaafdheid informeert mentoren en afdelingsleiders welke leerlingen hij begeleidt en welke vorderingen worden gemaakt.

#### *Begeleiding angst- en stressreductie (ASR)*

Relatief veel leerlingen op vwo-scholen en zeker ook gymasia hebben te maken met angst en stress, al dan niet alleen voor toetsen. Indien deze angst en/of stress ernstige vormen aanneemt, kan deze belemmerend werken op het presteren en het welbevinden van een leerling.

Aan onze school wordt individuele begeleiding op angst- en stressreductie gegeven door daartoe opgeleide docenten aan leerlingen die dat nodig hebben. Indien op basis van de FES-test of in de rapportvergadering door docenten of door een mentor bij een leerling (het vermoeden van) angst of stress gesignaleerd wordt, kan deze door de mentor worden doorverwezen naar het ondersteuningsteam (OT). Zij bepalen vervolgens in onderling overleg, en later ook met de ouders en de leerling, of deelname aan deze begeleiding zinvol is. Naast deze individuele begeleiding kan het ondersteuningsteam eventueel ook externe groepsbegeleiding inzetten, indien er veel leerlingen zijn met soortgelijke problemen, waardoor er een wachtlijst voor ASR zou ontstaan.

De begeleider angst- en stressreductie informeert mentoren en afdelingsleiders welke leerlingen hij begeleidt en welke vorderingen worden gemaakt.

#### *Leerlingbegeleider (LB)*

Deze ondersteunt de leerlingen (basaal) daar waar nodig naast de mentoren en het ondersteuningsteam (OT). Dit kan zijn op het gebied van planvaardigheden, een x-wekelijks gesprek, begeleiding op angst- of stress, begeleiding van de peergroup, het organiseren van jaarlaag gebonden voorlichtingen, etc. Indien nodig wordt de begeleiding verder doorgezet door een van de begeleiders van het ondersteuningsteam als blijkt dat de ondersteuning door de leerlingbegeleider niet afdoende is.

#### *Schoolcontactpersoon*

Binnen het bestuur CVO is een aantal schoolcontactpersonen werkzaam. Zij hebben als taak ouders bij de school te betrekken en de scholen te ondersteunen in hun relatie met de ouders. Het Marnix gymnasium heeft de mogelijkheid om op afroep gebruik te maken van de diensten van deze schoolcontactpersonen, bijvoorbeeld om te tolken bij oudergesprekken of het aanwezig zijn op voorlichtingsdagen.

## Bijlage 2 | Organogram

