



SCHOOLPLAN 2025-2028

De raad van bestuur en de MR van het Marnix Gymnasium hebben respectievelijk een goedkeurings- en een instemmingsrecht op het besluit van de rector tot vaststelling van het schoolplan 2025-2028.



INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	4	Leerlingbegeleiding.....	36
1. Inleiding.....	6	6. Personeelsbeleid	42
2. Onze school: wie zijn we?	8	Algemeen	42
Historie	8	Professionalisering	43
Identiteit	8	Ontwikkelgesprekken	45
Gymnasiale vorming	10	7. Kwaliteitszorg.....	47
Scholengroep Rotterdamse Gymnasia	10	Kwaliteitszorg intern.....	47
Stichting Het Zelfstandige Gymnasium.....	11	Kwaliteitszorg extern.....	48
3. Onze visie, missie en kernwaarden	12	8. Financiën	49
Visie en missie Marnix Gymnasium	12		
Kernwaarden Marnix Gymnasium	13		
4. Ambities.....	18		
Ambitie 1: Formatief handelen	20		
Ambitie 2: Rijker aanbod.....	20		
Ambitie 3: Autonomie van de leerling	22		
Ambitie 4: Verbinding	23		
Ambitie 5: Passende organisatie.....	25		
5. Onderwijs	26		
Curriculum en onderwijsontwikkeling	26		
Talentontwikkeling.....	27		
Toetsbeleid	28		
Basisvaardigheden.....	28		
Schoolklimaat, veiligheid en ondersteuning	33		

VOORWOORD

Het Marnix Gymnasium staat voor eigentijds en klassiek onderwijs. We zijn een kleinschalige school en hebben veel aandacht voor de ondersteuning die onze leerlingen nodig hebben. We streven naar een brede ontwikkeling voor onze leerlingen en gaan voor onderwijs van kwalitatief hoog niveau met een goed functionerend stelsel van interne kwaliteitszorg en aandacht voor basisvaardigheden. De indicatoren van de inspectie zijn op orde, maar de in- en doorstroom van leerlingen de afgelopen jaren staan onder druk. Het afgelopen jaar heeft de school een aantal wijzigingen doorgevoerd waardoor de kwaliteit van het onderwijs een extra impuls heeft gekregen en de wens is de onderwijskwaliteitszorg verder te versterken. De verwachting is dat de school zal groeien naar 650 leerlingen. Op dit moment wordt het gebouw gerenoveerd. De verwachting is dat in 2026 een beperkte uitbreiding is afgerond.

Het Marnix Gymnasium is onderdeel van een dynamische grootstedelijke omgeving. In de stad spelen nu en in de naaste toekomst allerlei vraagstukken en uitdagingen die van invloed zijn op de toekomst van het Marnix Gymnasium en de leerlingen. Voorbeelden daarvan zijn de aanpak van de grootstedelijke

problematiek met thema's als kansengelijkheid en het verder vormgeven en implementeren van de recent geformuleerde missie en strategie voor het Marnix Gymnasium. Er bestaat met het oog op de inhoudelijke verrijking van het onderwijs en diezelfde kansengelijkheid ook noodzaak aan het optimaliseren van de samenwerking met andere scholen voor voortgezet onderwijs in de stad (waaronder het Zuider Gymnasium), met maatschappelijke partners in de directe omgeving en met het primair onderwijs. Het Marnix Gymnasium en het Zuider Gymnasium, de Rotterdamse Gymnasia van CVO, zullen vanuit een eenduidig profiel elkaar versterken en zich op stevige en herkenbare wijze in de regio Rotterdam positioneren.

We staan nu voor een nieuwe periode. Een periode waarin we ons eigen verhaal samen nog beter moeten vertellen en waarmaken. Om leerlingen in een grootstedelijke omgeving uitdagend gymasiaal onderwijs aan te kunnen blijven bieden gaan we nauwer samenwerken met het Zuider Gymnasium. We willen meer leerlingen werven en de uitstroom, met name vanuit de onderbouw, naar andere scholen beperken. De gedaalde omvang van onze school maakt dat we financieel tegen onze grenzen zijn aangelopen. Als school moeten we andere keuzes maken. Daar zijn de ambities in dit schoolplan op gericht. En daar gaan we met het hele schoolteam voor!

Schoolplan

Dit schoolplan heeft een beperktere reikwijdte dan gewoonlijk. Twee jaar na vaststelling van dit schoolplan willen we het schoolplan herijken. Die herijking biedt de nieuw te benoemen rector de kans om met de schoolleiding, collega's, leerlingen en ouders dieper in gesprek te gaan over de toekomst van het Marnix Gymnasium. Ook kunnen we er zo voor zorgen dat de uitwerking van de voorgenomen duurzame samenwerking met het Zuider Gymnasium en de vorming van de nieuwe scholengroep Rotterdamse Gymnasia binnen CVO beter aansluiten bij de eigen ambities van het Marnix Gymnasium. Op pagina 5 van dit schoolplan is meer te lezen over de vorming van de Scholengroep Rotterdamse Gymnasia.

Het schoolplan heeft een 'rollend' karakter. Dat wil zeggen dat we op basis van dit schoolplan een werkagenda maken en de komende jaren met actieve betrokkenheid van onze collega's, gehoord de adviezen van Leren Verbeteren en in overleg met het Zuider Gymnasium en de CVO Academie, nadere uitwerkingsplannen opstellen gericht op de realisatie van onze ambities.

Het Marnix Gymnasium is al ruim 120 jaar een gemeenschap

waar collega's met plezier en overgave werken om leerlingen te vormen door oprechte aandacht, gerichte ondersteuning en eigentijds klassiek gymasiaal onderwijs. De samenleving en leerlingen in Rotterdam en omgeving verdienen categoriaal gymnasium onderwijs gestoeld op onze christelijke identiteit en in een grootstedelijke context. Het Marnix Gymnasium vervult een belangrijke maatschappelijk rol en we willen die rol nog heel lang voortzetten.

Dit schoolplan hebben we met elkaar als school gemaakt, dank aan iedereen!

De schoolleiding

1. INLEIDING

In de afgelopen jaren is op het Marnix Gymnasium gewerkt vanuit een waarderend perspectief met oog voor transformatief handelen (onder begeleiding van de socioloog Iliass El Hadioui). Dit willen wij nog verder verankeren in ons onderwijs en tegelijkertijd willen we de koers iets verleggen. Samen werken aan ontwikkeling vormt daarbij nog steeds een gemeenschappelijke noemer. De visie, missie en kernwaarden van het Marnix Gymnasium blijven onveranderd (zie hoofdstuk 3).

Naast het cognitieve aspect blijven wij aandacht geven aan de persoonlijke, sociale, maatschappelijke en culturele ontwikkeling van onze leerlingen. Een groot deel van onze leerlingen heeft immers te maken met verschillende

culturen thuis, op school en in de straat. Het Marnix slaagt erin de diversiteit binnen de school te versterken en een veilige haven te zijn voor alle leerlingen en collega's. De ambitie voor de komende jaren is om dit verder te versterken.

Het leerproces van onze leerlingen staat centraal, daarom is formatief handelen het centrale uitgangspunt op het Marnix Gymnasium. De komende jaren wordt dit verder ontwikkeld. Niet meer leren voor een cijfer, maar om te groeien in het eigen leerproces. Op deze manier zal de motivatie bij leerlingen toenemen. Onze missie is onze leerlingen te laten groeien in persoonlijke ontwikkeling en talentontwikkeling.

We willen een aantrekkelijke, financieel gezonde school zijn met kwalitatief

goed onderwijs, een divers aanbod en waar de leerling centraal staat. We hebben als school vijf ambities gekozen om aan te werken de komende jaren (zie hoofdstuk 3). Deze ambities zijn leidend voor de school de komende vier jaar. Het schoolplan vormt de basis waarop andere schooldocumenten, zoals de schoolgids en het scholingsplan, worden afgestemd. Ambities uit het schoolplan worden jaarlijks vertaald in een jaarplan, teamplannen en sectieplannen. Dit maakt voor collega's, leerlingen en ouders duidelijk wat de school wil bereiken met het onderwijs en hoe dit vorm krijgt in de dagelijkse praktijk. De beloften en ambities van de school sluiten aan bij het [CVO Koersplan 2024-2028](#).



2. ONZE SCHOOL: WIE ZIJN WE?

Historie

Het Marnix Gymnasium is opgericht in 1903 door de “Vereeniging voor Middelbaar Onderwijs en Voorbereidend Hoger Onderwijs op Gereformeerden Grondslag”. De school startte in een gebouw aan de Jonker Fransstraat en trok in die tijd leerlingen uit de hele provincie Zuid-Holland. In 1927 kreeg de school een nieuw gebouw aan het Henegouwerplein. Sinds 2011 wordt een deel van de lessen van het Marnix weer in dit gebouw gegeven, maar de hoofdlocatie bevindt zich sinds 1977 aan de Essenburgsingel. Sindsdien zijn er vele verbouwingen geweest om het gebouw aan te passen aan de veranderende eisen van het onderwijs en alweer een volgende verbouwing is gestart om het gebouw beter geschikt te maken voor verschillende onderwijsvormen. Hiermee kunnen alle lessen weer op één locatie gegeven worden en is het gebouw weer toekomstbestendig. Het Marnix Gymnasium onderscheidt zich als categoriaal gymnasium temidden van grote scholengemeenschappen in de buurt en in de regio. Het Marnix is de oudste school binnen de vereniging Christelijk

Voortgezet Onderwijs (CVO) Rotterdam die, naast vijf grote scholengroepen, een tweede gymnasium kent, namelijk het Zuider Gymnasium aan de zuidzijde van de stad. De komende jaren wordt de samenwerking met het Zuider Gymnasium verder geïntensiveerd met als doel om van elkaar te leren en elkaar te versterken.

Identiteit

Het Marnix is een categoriaal gymnasium dat leerlingen opleidt voor het wetenschappelijk onderwijs. Het is een bijzondere school met van oorsprong christelijke wortels. De school staat open voor leerlingen en collega's uit alle lagen van de bevolking en van alle culturen en levensovertuigingen. Met haar ruim honderd jaar geschiedenis kent de school vele mooie tradities. Voorbeelden zijn de leerlingenvereniging CGB (christelijke gymnasiastenbond) met al haar activiteiten: schoolfeesten, uitjes, de jaarlijkse muziekkavond en de Grote avonden in het theater. Het Marnix koestert deze tradities. Tegelijkertijd is het Marnix een eigentijdse school, die zich in een grootstedelijke omgeving ontwikkeld heeft tot een sterke, stabiele school, waar leerlingen uit alle lagen van de bevolking zich veilig voelen en hun talenten kunnen ontdekken en ontwikkelen. In de afgelopen jaren is de school een echt stadsgymnasium

geworden. De school ademt qua sfeer het diverse en creatieve karakter van de stad Rotterdam. Mede hierdoor is de school steeds in ontwikkeling en altijd op zoek naar wat leerlingen in deze tijd boeit, uitdaagt en verder brengt.

Het Marnix wil een ontmoetingsplaats zijn waar leerlingen en collega's met en van elkaar leren, elkaar respecteren en elkaar stimuleren om uit te groeien tot de unieke en waardevolle persoon die ieder mens is. We zien de school daarbij nadrukkelijk als een gemeenschap, waarin eenieder naast het eigenbelang ook het belang van de ander(en) onderkent en respecteert. De identiteit van de school komt praktisch tot uiting in de aandacht voor bezinning. Tijdens lessen, vaak aan het begin van de dag, nemen docenten tijd om stil te staan bij belangrijke dingen in het leven of gebeurtenissen in de wereld. Door hierover met elkaar in gesprek te gaan, willen we elkaar inspireren en met elkaar nadenken over achterliggende vragen zonder elkaar een mening op te dringen. Collega's en leerlingen worden zoveel mogelijk betrokken bij de vormgeving van onze identiteit. Dat is met name zichtbaar in de jaarlijkse kerstviering in de Pelgrimvaderskerk in Delfshaven en de Iftar-/Pesach-/Paasmaaltijd rond Goede Vrijdag. Daarnaast volgen alle leerlingen het vak Levensbeschouwing. Hierin komen naast

levensvragen ook morele vraagstukken aan de orde en wordt aandacht besteed aan de verschillende levensovertuigingen. Leerlingen maken kennis met verschillende visies en overtuigingen en kunnen zo, zich hieraan scherp en spiegelend, hun eigen levensvisie ontdekken.



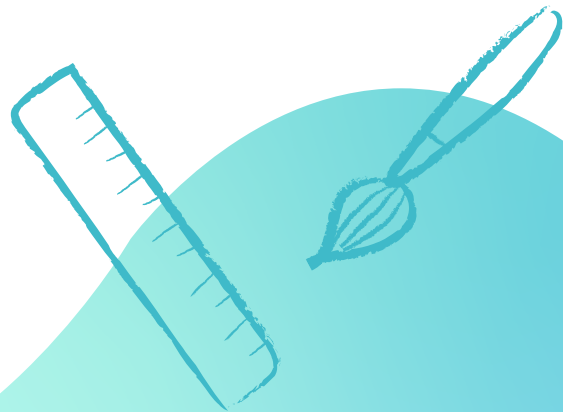
Gymnasiale vorming

Het gymnasiale karakter van de school komt vanzelfsprekend tot uiting in de lessen in de klassieke talen en culturen. Door het vertalen van Latijnse en Griekse teksten leren leerlingen analytisch denken. Ze ontdekken de ideeën van de klassieken die aan de basis van onze cultuur en wetenschap liggen. Ons gymnasium is niet een exclusief talige opleiding. Er zijn immers ook gymnasiasten met een uitgesproken belangstelling en aanleg voor de natuurwetenschappen. Wij moedigen dat ten zeerste aan en bedienen hen graag in ons onderwijs. Naast natuurkunde, scheikunde en biologie biedt de school als extra vakken in de onderbouw research & development aan en in de bovenbouw wiskunde D en informatica (examenvakken).

Scholengroep Rotterdamse Gymnasia

De huidige samenwerking tussen het Marnix Gymnasium en het Zuider Gymnasium wordt de komende tijd duurzaam ingevuld met de vorming van één gezamenlijke scholengroep binnen CVO: de Scholengroep Rotterdamse Gymnasia. Voor een kwalitatief hoogwaardig en inhoudelijk breed aanbod

van gymnaiaal onderwijs op twee afzonderlijke scholen en een stevige profilering en werving is het noodzakelijk te komen tot een intensivering van de huidige samenwerking. De Algemene Directie van deze nieuwe scholengroep krijgt een natuurlijke en cyclische bestuurlijke opdracht om het gymnaiaal onderwijs binnen CVO en in samenwerking met de omgeving te versterken. De nieuwe scholengroep biedt ons de kans om expertise over gymnaiaal onderwijs en de zorg voor deze bijzondere groep leerlingen met elkaar te delen en in breder verband door te ontwikkelen. De gedachte is ook dat het aanzetten van het unieke, gymnasiale onderwijs ruimte biedt voor een steviger positionering en profilering, ook op de arbeidsmarkt en in de contacten met het vervolgonderwijs.



Stichting Het Zelfstandige Gymnasium

Op landelijk niveau maakt de school deel uit van de Stichting Het Zelfstandige Gymnasium (SHZG), samen met 40 andere categorale gymnasia. Dit houdt onder andere in dat we werken vanuit de door die stichting geformuleerde gymnasiale uitgangspunten:

1. Het gymnasium bereidt leerlingen voor op het WO middels een eigentijds curriculum.
2. Het gymnasium biedt onderwijs op hoog intellectueel niveau.
3. Het gymnasium levert een bijdrage aan de borging van de klassieke cultuur.
4. Het gymnasium levert een bijdrage aan de borging van het Europese erfgoed.
5. Het gymnasium biedt talentvolle leerlingen optimale mogelijkheden zich te ontplooiën.
6. Het gymnasium biedt leerlingen een veilige leeromgeving.



3. ONZE VISIE, MISSIE EN

KERNWAARDEN

Visie en missie Marnix Gymnasium

Onze missie hebben we als volgt geformuleerd: we zijn een categoriaal gymnasium dat met oog voor waardevolle tradities eigentijds gymnasiaal onderwijs biedt aan kinderen met een vwo-advies uit alle culturele en sociale lagen van de bevolking, opdat zij samengroeien in hun persoonlijke ontwikkeling en talentontwikkeling. Hierbij wordt ons onderwijs steeds meer ingericht via het gedachtegoed van formatief handelen.

De kernwoorden van het Marnix Gymnasium zijn klassiek en eigentijds. Klassiek vanwege de klassieke vorming en de traditionele didactiek: op het Marnix is de docent de regisseur van het onderwijsleerproces, waarbij de docent volop ruimte geeft aan de ontwikkeling van de leerlingen. De docent is de professional die tegelijkertijd oog heeft voor de eigenheid van de leerlingen. Daarnaast is het Marnix eigentijds: de school staat midden in de samenleving. De leerlingen worden

op vele terreinen uitgedaagd waarbij wij hen opleiden tot kritische burgers die verantwoordelijkheid willen dragen in de maatschappij.

De kenmerken van de school zijn:

- ◆ In haar kleinschaligheid biedt het Marnix een veilige leer- en leefomgeving.
- ◆ De school is 'stads': we vervullen een maatschappelijke opdracht en vertalen dit in ons onderwijsaanbod.
- ◆ In haar diversiteit is elke leerling en collega van waarde.
- ◆ De school heeft waardering als basis en biedt passende begeleiding en maatwerk.
- ◆ De school bereidt de leerlingen voor op het hoger onderwijs door kwalitatief hoogstaand gymnasiaal onderwijs.
- ◆ De school zorgt voor een brede vorming op het gebied van cultuur en burgerschap.

Kernwaarden Marnix Gymnasium

Drie kernwaarden zijn leidend in ons onderwijs, te weten: Verantwoordelijkheid, Verbondenheid en Persoonlijke Ontwikkeling. We willen deze waarden niet alleen aan onze leerlingen overbrengen, maar ze zijn ook leidend in onze interacties met elkaar. In onze ogen zijn deze waarden essentieel voor het vormen van een 'goede' en 'succesvolle' burger in de huidige samenleving.

Verantwoordelijkheid betekent voor ons dat we zorgvuldig en eerlijk handelen, en dat we aanspreekbaar zijn op onze keuzes en resultaten. We nemen verantwoordelijkheid voor onszelf, voor elkaar en voor onze omgeving. We leren van onze fouten en we durven feedback te geven en te ontvangen. We zijn betrouwbaar en ijverig in ons werk en we streven naar kwaliteit en verbetering.

Verbondenheid betekent dat we ons verbonden voelen met onze medeleerlingen, docenten, ouders, de school en de samenleving daarbuiten. We respecteren en waarderen de diversiteit en de individualiteit van iedereen. We werken samen en ondersteunen elkaar in het leren en het oplossen

van problemen. We tonen interesse en betrokkenheid bij wat er speelt in de school en in de samenleving. We dragen bij aan een positieve en veilige sfeer waar iedereen zich thuis voelt en zichzelf kan zijn.

Persoonlijke ontwikkeling betekent dat we ons willen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en zelfverzekerde personen. We ontdekken onze talenten en interesses en we zetten ons in om onze doelen te bereiken. We staan open voor nieuwe perspectieven en kansen om te leren en te groeien. We reflecteren op ons eigen gedrag en ons eigen leerproces. We nemen initiatief en tonen creativiteit en ondernemerschap.

De kernwaarden van het Marnix Gymnasium vormen een uitwerking van onze christelijk-humanistische identiteit en traditie. Onze christelijk-humanistische levensovertuiging beziet respect naar elkaar als een groot goed en stimuleert een omgeving waarin leerlingen zich vrij voelen om hun eigen identiteit te ontwikkelen en te uiten en zich voor te bereiden op hun rol in de maatschappij. We hechten veel waarde aan wederzijds begrip en samenwerking, wat bijdraagt aan een harmonieuze en inclusieve schoolgemeenschap. Nieuwsgierigheid en tolerantie tegenover andere perspectieven en levensovertuigingen worden actief aangemoedigd, waardoor leerlingen leren om open te staan voor diverse perspectieven. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een actieve en verantwoordelijke rol in de samenleving.

Onze kernwaarden en CVO Rotterdam

Het Marnix Gymnasium is onderdeel van de Vereniging voor Christelijk Voortgezet Onderwijs te Rotterdam en omgeving (CVO Rotterdam). De scholen van CVO bieden leerlingen vanuit hun christelijke identiteit en wortels 'onderwijs voor het leven'. Onderwijs dat niet alleen is gericht op het vergaren van kennis, inzicht en kunde, maar ook op een betekenisvol leven. De gezamenlijke geschiedenis en gedeelde motivatie van verplichten ons continu na te denken over wat goed onderwijs is en hoe ons onderwijs bijdraagt aan dat betekenisvol leven, hoe wij goed werkgever kunnen zijn, hoe wij samenwerken met onze regio en hoe wij duurzaam bijdragen aan de samenleving.

De visie, missie en kernwaarden van het Marnix Gymnasium sluiten goed aan bij de bredere koers, kernwaarden en pijlers van CVO. Vanuit een open christelijke inspiratie bieden wij jongeren stimulerend onderwijs en een brede vorming.

Missie CVO

Wij, de scholen van CVO...

- ◆ verzorgen en versterken inspirerend en perspectiefrijk onderwijs en brede vorming aan jonge mensen;
- ◆ hebben oog voor het welzijn, vitaliteit en de professionele ontwikkeling van onze medewerkers opdat ze in staat zijn hun werkzaamheden met plezier invulling te geven en zo de persoonlijke groei van leerlingen te bevorderen;
- ◆ dragen vanuit een open houding bij aan alle vormen van samenwerking die het onderwijs en het beleid voor jonge mensen ten goede komen;
- ◆ presenteren en verantwoorden ons helder aan (alle belanghebbenden in) de samenleving.

Wij doen dit vanuit de volgende grondhouding:

- ◆ we staan midden in een moderne en steeds veranderende samenleving die is geworteld in onze christelijke identiteit en handelen daarnaar;

- ◆ we handelen vanuit respect voor de vele verschijningsvormen van de daaruit voortvloeiende inspiratie;
- ◆ we doen recht aan de individuele mogelijkheden van onze leerlingen en zijn gericht op de bevordering van hun kansen op actieve deelname aan de gemeenschap en samenleving;
- ◆ vanuit de pedagogiek van hoop bieden we handelingsperspectief, oordelen we niet te snel oordelen, leven we optimisme voor en bevorderen we participatie. Dat betekent ook dat wij leerlingen kansen bieden om ook bij tegenslag en obstakels in schoolloopbanen betekenisvol en in verbinding met de omgeving het eigen talent te helpen ontplooiën.



Kernwaarden

Onze gerichtheid op het aanbieden van onderwijs voor het leven is eerder vertaald in de vier kernwaarden liefde, verantwoordelijkheid, rechtvaardigheid en hoop als leidraad voor onze manier van werken.

- ◆ Liefde betekent voor ons: oog en hart hebben voor elkaar, elkaar werkelijk zien en elkaar werkelijk ontmoeten.
- ◆ Verantwoordelijkheid nemen we voor onze medemens en voor onze leefomgeving. We hechten grote waarde aan het leren wanneer verantwoordelijkheid gegeven kan worden en wanneer deze genomen dient te worden.
- ◆ Rechtvaardigheid bevordert kansen en maakt het verschil tussen recht en onrecht.
- ◆ Hoop biedt een richtsnoer voor onze activiteiten en pedagogisch-didactische aanpak; het is een zekerheid voorbij de horizon, het diep gevoelde besef dat iets goed zal aflopen omdat het goed is.

Vijf pijlers van CVO

1. Goed onderwijs voor het leven: onze brede visie op onderwijs.
2. Vernieuwend onderwijs, bij de tijd: onze opdracht om steeds kansen voor vernieuwingen te onderzoeken.
3. Inclusieve identiteit en ontmoeting: scholen zijn een open en toegankelijke leergemeenschap voor ieder die achter onze onderwijsvisie staat.
4. Professioneel, lerend en nieuwsgierig: wij zoeken kansen onszelf te verbeteren.
5. Met plezier samen sterk: slim samenwerkende groepen van scholen die samen het onderwijs organiseren en (laten) ondersteunen.



4. AMBITIES

Onze school combineert klassieke vorming met eigentijds onderwijs. Klassiek in de nadruk op het belang van kennis en van algemene en culturele ontwikkeling, maar eigentijds in de inhoud van het onderwijs, in de verwevenheid van de onderwijsinhoud met de maatschappij en in de toepassing van verschillende onderwijsvormen. We gaan mee met de ontwikkelingen van deze tijd en willen onze leerlingen voorbereiden op hun toekomst. Dat betekent dat we hen helpen om een kritische geest te ontwikkelen om alle technologische en maatschappelijk ontwikkelingen op de juiste waarde te kunnen schatten. Ook willen we hen bouwstenen aanreiken om flexibel en veerkrachtig om te gaan met de uitdagingen die zij op hun pad zullen tegenkomen. Als kleinschalig stadsgymnasium binnen een grootstedelijke context hebben wij oog voor elke leerling: we ondersteunen en begeleiden onze leerlingen om hun talenten te ontdekken en tot bloei te laten komen en hun diploma te behalen. Zo zorgen wij voor gelijke kansen voor al onze leerlingen.

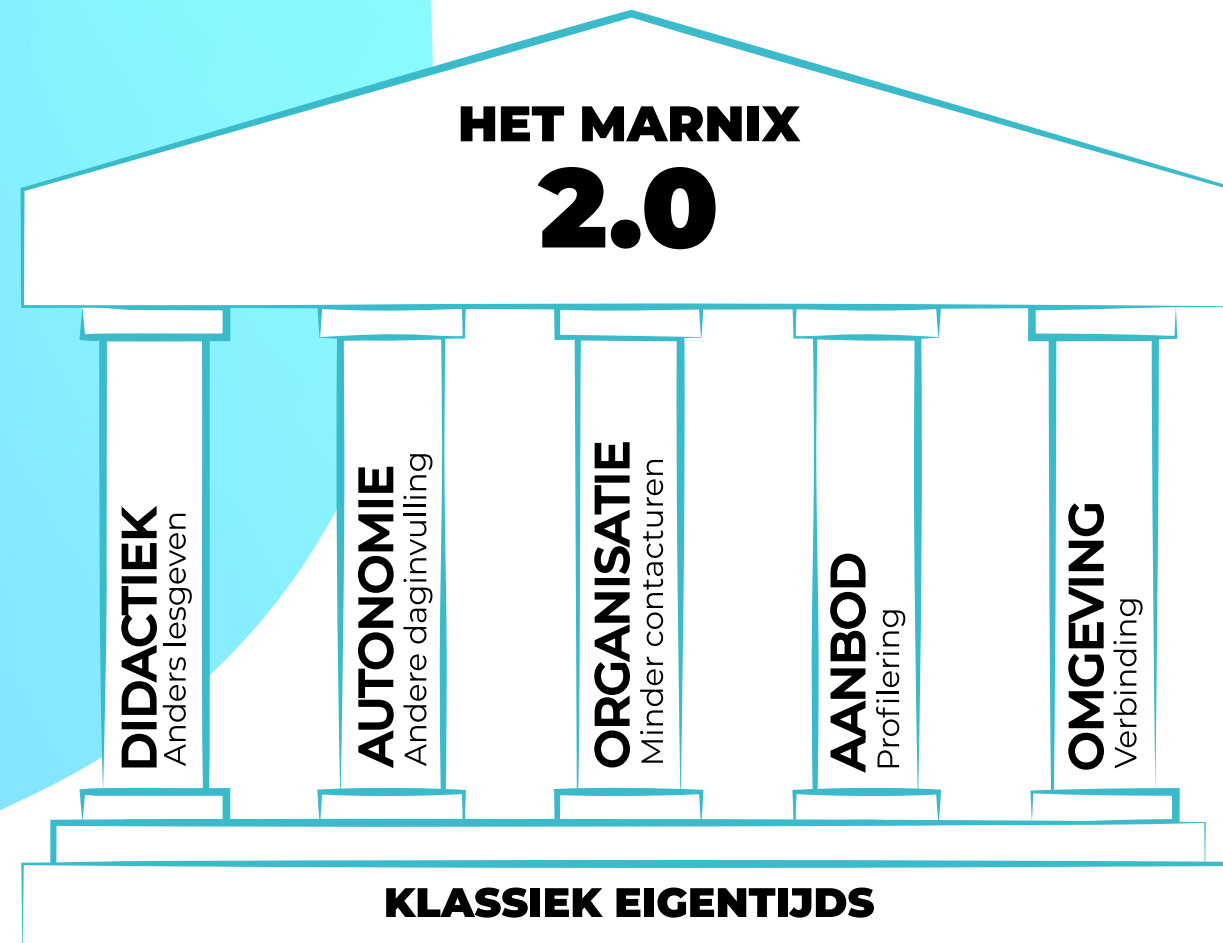
Het aantal inschrijvingen loopt de laatste jaren wat terug en we hebben te maken met een te hoge uitstroom, daardoor

lopen we financieel steeds meer tegen onze grenzen aan. We moeten als school andere keuzes maken, binnen de twee genoemde kernwaarden: klassiek en eigentijds. We hebben daarom met het hele schoolteam een aantal zaken benoemd waarvan wij denken dat die onze school aantrekkelijker maken voor leerlingen.

Dit heeft geresulteerd in de volgende vijf ambities om aan te werken de komende jaren:

1. Formatief handelen, ontwikkeling van leerlingen (maatwerk/differentiatie)
2. Rijker aanbod, brede ontwikkeling
3. Autonomie van de leerling, leerlingen eigen regie geven (zelfstandigheid)
4. Passende organisatie, basis op orde, passend bij deze tijd
5. Verbinding, samenwerken en betrokkenheid

In de jaarplannen de komende jaren worden de ambities uit dit schoolplan verder geconcretiseerd (wie, wat, hoe en wanneer?). De doelen en resultaten uit het schooljaarplan worden halfjaarlijks geëvalueerd en, indien nodig, bijgestuurd.



Ambitie 1: Formatief handelen

Visie van het Marnix Gymnasium op formatief handelen

Het Marnix Gymnasium gelooft dat leren een continu proces is waarin reflectie, feedback en eigenaarschap centraal staan. De school streeft ernaar om formatief handelen niet alleen te gebruiken om de voortgang van leerlingen te monitoren, maar ook om hen actief te betrekken bij hun leerproces. Dit sluit aan bij het bredere doel om leerlingen te ondersteunen in hun persoonlijke groei en hen voor te bereiden op zelfstandig en levenslang leren.

Centrale elementen van formatief handelen

Een belangrijk aspect van formatief handelen is doelgericht leren. Leerlingen weten wat ze moeten bereiken (leerdoelen) en hoe ze daar kunnen komen. Feedback speelt hierbij een cruciale rol; het is een terugkerend proces dat leidt tot verbetering van het leerproces en niet enkel het eindresultaat. Zelfreflectie wordt gestimuleerd, waarbij leerlingen nadenken over hun leerproces, reflecteren op hun resultaten en hun aanpak bijstellen waar nodig. Docenten passen hun handelen aan op basis van de informatie die ze ophalen. De leeromgeving

beschouwt fouten maken als een natuurlijk onderdeel van leren, waarbij leerlingen worden aangemoedigd om te experimenteren en te groeien.

Waarom formatief handelen de komende jaren centraal staat

Het Marnix Gymnasium wil dat leerlingen meer verantwoordelijkheid nemen voor hun eigen leerproces. Formatief handelen kan leiden tot betere leeruitkomsten door een voortdurende focus op voortgang en verbetering. De afschaffing van summatieve toetsen buiten de toetsweken vereist een andere vorm van evalueren en begeleiden van leerlingen. Daarnaast ontwikkelen leerlingen vaardigheden zoals reflectie, zelfsturing en probleemoplossend vermogen, die essentieel zijn in de 21e eeuw.

Ambitie 2: Rijker aanbod

We zien dat er landelijk en ook in grote steden veel vraag is naar categoriale gymnasia. De samenleving verwacht dat we kansrijk onderwijs aanbieden en de regio heeft behoefte aan hoogopgeleide leerlingen. We zetten daarom in op een rijker aanbod en meer samenwerking met onze omgeving.

Het profiel van het Marnix Gymnasium is onderscheidend, aantrekkelijk en kwalitatief krachtig.

Het Marnix Gymnasium heeft een maatschappelijke opdracht en dat vertalen we in ons onderwijsaanbod. We werken vanuit vertrouwen, begeleiden en ondersteunen onze leerlingen in hun leerproces en geven hen de kans om het vereiste niveau te behalen.

Een rijker aanbod draagt bij aan een prettiger schoolomgeving in een grootstedelijke context en vervolgens ook aan de positieve profilering van de school. Meer concreet werken we de komende jaren de volgende voorstellen verder uit:

- ◆ Een huiswerkarme of zelfs huiswerkvrije onderbouw. Het meeste werk zal tijdens schooltijd worden gedaan, onder begeleiding en coaching van docenten, zodat leerlingen in de middag klaar zijn met hun schoolwerk.
- ◆ De mogelijkheid voor drempelloos overgaan voor leerlingen in de onderbouw. Dit verhoogt de kansengelijkheid en geeft leerlingen meer tijd om het vereiste niveau te behalen. In het verlengde hiervan starten we ook een onderzoek

om minder met cijfers te werken. Voor deze ambitie is het belangrijk dat de kwaliteitszorg op orde is, met name 'zicht op de leerling' (zie ook hoofdstuk 7, Kwaliteitszorg).

- ◆ Om inclusiviteit en kansengelijkheid verder te bevorderen, nemen we de huiswerkbegeleiding in eigen hand, samen met oud-leerlingen en mentoren uit de vijfde en zesde klas.
- ◆ Het versterken van het gymnasiale karakter van de school met een breed aanbod aan kunst, cultuur en sport. We starten met vormen van projectmatig onderwijs en integreren vakken meer met elkaar (multidisciplinair).
- ◆ Om meer verdieping, verbreding en begeleiding aan te bieden aan onze leerlingen richten we de lessentabel anders in (zie ook ambitie 5).

Doel van de maatregelen is een aantrekkelijk aanbod voor (potentiële) leerlingen. Dit zal bijdragen aan een positieve profilering van de school, waardoor ook leerlingen met faalangst of minder kansrijke achtergronden voor het Marnix Gymnasium zullen kiezen.

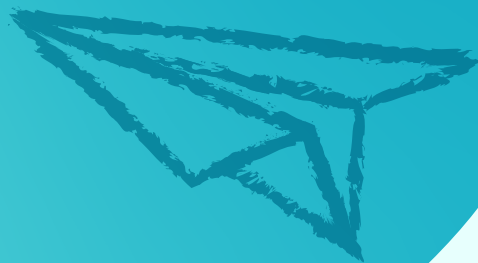
Ambitie 3: Autonomie van de leerling

Op het Marnix Gymnasium streven we naar maatwerk en differentiatie, waarbij leerlingen (deels) regie hebben over hun eigen tijd en programma. Dit betekent dat zij hun tijd zowel binnen als buiten de lessen op een voor hen nuttige manier kunnen besteden. Momenteel hebben leerlingen volle roosters en voelen zij zich vaak overvraagd. Veel leerlingen zijn meerbegaafd en sporten of musiceren op hoog niveau. In de bovenbouw volgen leerlingen programma's voor scholieren onder leiding op universiteiten in de regio. Tenslotte zijn met name de oudere leerlingen maatschappelijk actief in verenigingsverband of op de arbeidsmarkt. Veel van deze leerlingen die schoolwerk en andere bezigheden proberen te combineren ervaren mentale druk en stress.

Gepersonaliseerd onderwijs is onmisbaar op een gymnasium, helemaal op het Marnix Gymnasium waar kansengelijkheid in een grootstedelijke context een uitdaging is. Om de autonomie van leerlingen te vergroten zou een ander rooster met kortere of minder lessen, huiswerkvrije of huiswerkarme leerjaren, instelling van keuzewerktijd en dergelijke helpend zijn. Zie ook de ambities Rijkser aanbod en Passende organisatie.

Op korte termijn is hier veel aandacht voor in de werkwijze van het formatief handelen, zoals bij ambitie 1 omschreven. In de pedagogisch-didactische aanpak staat immers het eigen leerproces van de leerling centraal. Tegelijkertijd zijn er nog knelpunten in ons onderwijs. Zo worden soms vakken dubbel ingeroosterd door de keuze van extra vakken buiten het eigen profiel of doordat vakken versneld

worden afgerond. We willen maatwerk voor leerlingen beter inbedden in de organisatie. Leerlingen zijn cognitief sterk en kunnen meer zelf. We kunnen de autonomie van onze leerlingen bevorderen door tijd vrij te spelen om deze naar eigen keuze te besteden, bijvoorbeeld aan projecten, hun passie of wat dan ook. We hebben hier al jaren ervaring mee met de leerlingen die het Honours Programma Gymnasia (HPG) volgen, mede georganiseerd met de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium (SHZG, zie ook elders in dit schoolplan).



Ambitie 4: Verbinding

Op het Marnix Gymnasium willen wij dat elke leerling, ouder en collega zich thuis voelt. We willen dat onze school meer is dan een leeromgeving; het is een plek waar diverse culturen en achtergronden samenkomen en elkaar ontmoeten. Wij zien onze school als een gemeenschap waarin iedereen elkaar begrijpt en respecteert. We streven ernaar om een veilige en warme omgeving te bieden waar trots en plezier centraal staan. Onze ambitie is om van het Marnix Gymnasium een plek te maken waar zowel leerlingen als collega's graag naartoe komen en zich volledig kunnen ontplooiën. Door burgerschap en gemeenschapszin te integreren in alle vakken en leerjaren, willen wij invulling geven aan deze ambitie.

Wij willen dat onze school het voorbeeld is van een diverse en inclusieve omgeving. Dit betekent dat wij actief bijdragen aan een cultuur van emancipatie, gelijkwaardigheid en respect en dat ook actief uitdragen. Onze diversiteit is een kracht die wij omarmen en benutten om een rijke leeromgeving te creëren. We moedigen leerlingen aan om elkaar te waarderen, ongeacht verschillen, en bieden ondersteuning en begeleiding om inclusie te bevorderen. Onze ambitie is om dit in alle vakken regelmatig aan de orde te laten komen.

Openheid en reflectie zijn kernwaarden die wij actief bevorderen. Wij moedigen leerlingen aan om kritisch te reflecteren op hun eigen handelen en beslissingen (zie ook wat eerder beschreven is bij formatief handelen). Dit ondersteunt hun persoonlijke groei en helpt hen om een verantwoordelijke rol in de samenleving te vervullen. Burgerschap is een belangrijk onderdeel van ons curriculum, waarbij wij leerlingen voorbereiden op hun rol als betrokken en actieve leden van de maatschappij. Dit wordt elders in dit schoolplan verder omschreven.

- ◆ Betrokkenheid en verantwoordelijkheid zijn cruciaal voor een hechte schoolgemeenschap.
- ◆ Wij stimuleren leerlingen, ouders en collega's om actief deel te nemen aan schoolactiviteiten, informatie-bijeenkomsten en vieringen.
- ◆ Er wordt gestreefd naar versterking van ons buddysysteem in de onderbouw (avunculi, hierbij worden vierdeklassers gekoppeld aan eerste klassers) en de bijlesbank (ouderejaars worden gekoppeld aan onderbouwleerlingen om in tussenuren of voor/na schooltijd individueel bijles te geven).

- ◆ Door het onderhouden van contacten met alumni en samen te werken met lokale partners, versterken wij de band met de samenleving en bereiden wij onze leerlingen voor op een actieve rol in de maatschappij.
- ◆ Wij willen ouders actief betrekken bij het leerproces van hun kind en bij schoolactiviteiten. Door open communicatie en samenwerking tussen school en ouders te bevorderen, creëren wij een gezamenlijke basis voor het succes van onze leerlingen. We organiseren regelmatig bijeenkomsten en activiteiten waarbij ouders betrokken worden, en moedigen hen aan om actief bij te dragen aan het onderwijs en de ontwikkeling van hun kind, zoals bij de profielwerkstukavond. De decaan organiseert jaarlijks meeloopdagen, waarbij leerlingen een dag samen oplopen met een van de ouders, om zo in het kader van LOB (loopbaanontwikkeling en oriëntatie beroepen) zich een beeld te vormen van een later beroep of onderwijsrichting.
- ◆ We streven ernaar om onze contacten met het SHZG en andere CVO-scholen, zoals het Zuider Gymnasium maar ook de brede scholengemeenschappen, te benutten om kennis en ervaring uit te wisselen. Door samen te werken

met andere onderwijsinstellingen in PO en HO/WO kunnen wij onze onderwijskwaliteit verder verbeteren en onze leerlingen een breder netwerk van mogelijkheden bieden. Deze samenwerking versterkt niet alleen onze schoolgemeenschap, maar ook de verbinding met de bredere onderwijsgemeenschap geven.



Ambitie 5: Passende organisatie

De onderwijskundige ambities van het Marnix Gymnasium vragen een passende organisatie, die dienend is aan de ambities in dit schoolplan. Op dit moment ervaren we knelpunten op het gebied van de roostering: er zijn teveel contacturen. Er zijn veel lessen en leswissels op een dag, wat ten koste gaat van de effectiviteit van lessen en de motivatie van de leerlingen, vooral aan het einde van de dag. Daarnaast ervaren wij in het lesrooster beperkt ruimte voor het bieden van ondersteuning en verdieping aan leerlingen. De gevolgen hiervan zijn onder andere een hoge werkdruk, minder sociaal welbevinden, overvolle lesdagen en minder ruimte voor hobby's en sport.

Wij streven naar een effectievere invulling van de lessen, een rustig leerklimaat, meer differentiatie naar niveau en interesse en meer keuzemogelijkheden. We bevorderen ook de balans tussen school en privé, voor leerlingen en voor onze collega's.

We richten ons lessentabel opnieuw in uitgaande van ons streven naar gepersonaliseerd leren met bijvoorbeeld bijzondere vakken, roosters op maat, keuzewerktijd, bijzondere projecten en flexibiliteit. We beperken het aantal lessen in de onderbouw om efficiënter met onderwijstijd, lessen en geld om te gaan en maatwerk mogelijk te maken.



5. ONDERWIJS

Het Marnix Gymnasium herkent zich in de gelijkenis van de talenten (Mattheus 25): dat ieder kind met zijn gaven zich leert in te zetten voor de samenleving. Wij zien het als onze taak om onze leerlingen te helpen die talenten te ontplooien. Het Marnix Gymnasium staat voor onderwijs dat gericht is op de integratie van kennis, vaardigheden en attitudes. Docenten en leerlingen werken met een veelheid aan werkvormen, vaak klassikaal, maar ook individueel en in kleine groepen. De aangeboden stof staat niet op zichzelf, maar legt verbanden met de wereld waarin leerlingen leven. Intellectuele vorming betekent voor ons dat docenten leerlingen inspireren tot zelfstandig denken, hun leergierigheid aanspreken en een open en kritische houding stimuleren.

Onze visie en missie werken door in het onderwijsleerproces in alle leerjaren. Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Via ons kwaliteitsbeleid houden we hierop toezicht en sturen we bij als dat nodig is.

Curriculum & onderwijsontwikkeling

Het Marnix Gymnasium biedt een unieke combinatie van eigentijds en klassiek onderwijs. Het Marnix staat bekend om haar rijke traditie en tegelijkertijd om haar moderne aanpak. Naast de klassieke vakken zoals Latijn en Grieks, bieden wij een kunst- en cultuurvakken aan, waaronder Art & Culture. Daarnaast kent het Marnix meer technische vakken zoals Research & Development en Informatica. Deze en andere vakken helpen onze leerlingen om belangrijke 21e-eeuwse vaardigheden te ontwikkelen, zoals kritisch denken, creativiteit en samenwerking. Hierdoor bereiden we onze leerlingen niet alleen voor op hun universitaire vervolgopleiding, maar ook op een succesvolle toekomst in een snel veranderende wereld. Onze ambitie is om in de toekomst meer vakken en projecten aan te bieden waarmee onze leerlingen 21e-eeuwse vaardigheden ontwikkelen.

De waarde van een klassiek onderwijsaanbod is onmiskenbaar. De klassieke talen scherpen het analytisch denken en bieden inzicht in de structuur en logica van moderne talen. Bovendien vormen ze een solide basis voor andere vakken zoals wiskunde en kunst. Filosofie willen we in de toekomst aanbieden op het Marnix Gymnasium.

Talentontwikkeling

Op het Marnix Gymnasium streven we ernaar om aan te sluiten bij de belangstelling, motivatie en capaciteiten van iedere leerling, zodat iedereen kan floreren. Een deel van ons onderwijs bestaat uit projectonderwijs, waarbij leerlingen de samenhang tussen verschillende vakken ontdekken en leren samenwerken in groepsverband. Dit gebeurt vooral in de vakken Research & Development en Art & Culture. De komende jaren zullen we door middel van formatief handelen en het invoeren van keuzewerktijden meer mogelijkheden bieden voor verdieping, begeleiding en verbreding.

Ons gymnasium neemt deel aan het Honoursprogramma, speciaal ontwikkeld voor leerlingen van zelfstandige gymnasia in Nederland. Dit programma richt zich op het inrichten

van individuele leertrajecten voor bijzonder getalenteerde leerlingen, bestaande uit extra leeractiviteiten binnen en buiten de lessen. Gaandeweg bouwen zij een portfolio op om hun ontwikkeling in competenties te onderbouwen. Leerlingen die het programma succesvol afronden, ontvangen een testimonium van de Stichting Het Zelfstandig Gymnasium.

Binnen het verrijkingprogramma kunnen leerlingen vanaf klas 2 extra lessen Engels volgen ter voorbereiding op het Cambridge-certificaat. Ook voor de moderne talen Frans en Duits kunnen leerlingen zich voorbereiden op het behalen van een internationaal certificaat. Vanaf klas 2 kunnen leerlingen die dat willen Spaans of Chinees leren. Deze lessen worden na schooltijd gegeven en het is mogelijk om een internationaal erkend certificaat te behalen

Leerlingen uit de bovenbouw kunnen verbredingsprogramma's volgen aan de Universiteit van Leiden, zoals Pre-University Colleges of Classes. Ons gymnasium neemt sinds 2006 deel aan dit samenwerkingsprogramma tussen de Universiteit van Leiden en verschillende scholen in Nederland. Leerlingen met brede interesses maken binnen het PRE-programma kennis met wetenschappelijk onderwijs. Daarnaast kunnen leerlingen van het Marnix studeren aan de Junior Med School van het Erasmus MC, een programma voor leerlingen met grote interesse in geneeskunde aan het Erasmus MC. Het Erasmus University College Junior programma biedt leerlingen de gelegenheid om kennis te maken met de internationaal georiënteerde opleiding Liberal Arts & Science (EUC) en te ervaren hoe het is om aan de universiteit te studeren.

Voor leerlingen in klas 4 of 5 die meer uitdaging behoeven is het mogelijk om een jaar eerder centraal examen te doen in een aantal vakken. Ook voor leerlingen die doubleren in klas 5 is het mogelijk om in twee vakken al centraal examen te doen. Op deze manier motiveren we leerlingen om zich te blijven ontwikkelen.

Toetsbeleid

De komende jaren integreren we formatief handelen verder in ons onderwijs. Dit houdt in dat we meer gebruik maken van formatieve evaluaties, waarbij feedback en feedforward en het leerproces centraal staan, in plaats van summatieve evaluaties die enkel gericht zijn op het eindresultaat. Met deze aanpak streven we ernaar een leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen zonder de constante druk van beoordeling en meer leren over zichzelf. We zijn ervan overtuigd dat dit bijdraagt aan een positiever leerklimaat en betere leerresultaten op de lange termijn.

In het schooljaar 2024/2025 heeft het Marnix Gymnasium een belangrijke stap gezet door over te stappen op een nieuw toetsbeleid. We hebben gekozen voor een systeem met vijf perioden, elk afgesloten met een toetsweek. Buiten deze

toetsweken worden er geen toetsen voor een cijfer gegeven. Dit betekent dat leerlingen gedurende het schooljaar meer ruimte krijgen om te focussen op de leerstof en minder vaak op het leren van toetsen. Dit verlaagt de druk op het behalen van goede cijfers, wat bijdraagt aan het verminderen van de toetsdruk die zij ervaren. Deze verandering is het begin van een bredere hervorming van ons beoordelingssysteem. In de komende jaren zetten we verdere stappen om alternatieve vormen van beoordeling te onderzoeken en te implementeren. We onderzoeken verschillende mogelijkheden zoals een cijfervrije onderbouw, waar de nadruk ligt op de ontwikkeling en groei van de leerling in plaats van op cijfers.

Basisvaardigheden

Taalbeleid

Aan het begin van het schooljaar vinden de toetsen Leerling in beeld VO (voorheen Cito Volgstelsel VO genaamd) plaats voor leerlingen uit klas 1, 2 en 3. Op basis van de uitkomsten van de toetsen worden leerlingen ingedeeld. Leerlingen die aan de lage kant blijken te scoren bieden we individueel of in groepjes extra ondersteuning. Hiernaast is er verrijking voor de leerlingen van de onder- en bovenbouw door deelname aan de

redactie van het Pantheon, de digitale schoolkrant. Dit wordt begeleid door de taalcoördinator die tevens docent Nederlands is. Ook de debatclub en boekenclub voor de onder- en bovenbouw zorgen voor verdieping.

Daarnaast werken we binnen alle vakken aan taal. Speerpunten zijn bijvoorbeeld: aandacht voor lezen in de klas, zorgvuldig formuleren en het verruimen van de woordenschat. Vakdocenten zorgen er in klas 1 en 2 voor dat afgesproken schooltaalwoorden op niveau 2F behandeld worden in hun les. Het streven is om dit uit te bouwen in klas 3, zodat de woordenschat van de leerlingen in klas 3 op niveau 3F zit. We ontwikkelen een doorlopende leerlijn taalontwikkeling.

Docenten werken ook vakoverstijgend door de samenwerking op te zoeken op het gebied van taalvaardigheden. Zo werken de docenten Nederlands en geschiedenis in de onderbouw aan een gezamenlijke praktische opdracht m.b.t. het lezen van jeugdhistorische romans.

Rekenbeleid

De basisvaardigheid voor rekenen is op het Marnix nog in ontwikkeling. Zo wordt aan het begin van het schooljaar de

Cito-toets afgenomen (zie ook taalbeleid), op basis waarvan de leerlingen worden ingedeeld in niveaus. In het verleden is er al veel met deze basisvaardigheid gebeurd, in de wiskundelessen maar ook bij andere vakken. Hier moet nog meer samenhang in komen. Vorig schooljaar is er gewerkt aan een rekenbeleidsplan met een doorlopende leerlijn. Dit plan wordt in schooljaar 2024/2025 verder uitgewerkt en geïmplementeerd met de collega's.

Burgerschap

Op het Marnix Gymnasium besteden we al jaren veel aandacht aan burgerschap in ons onderwijsaanbod. Via dagopeningen, excursies en vakoverstijgende activiteiten bereiden we leerlingen voor op een succesvolle deelname aan de samenleving. In de komende jaren realiseren we ons burgerschapsbeleid aan de hand van een duidelijke leerlijn, die samenhangend is en afgestemd op onze kernwaarden: Verantwoordelijkheid, Verbondenheid en Persoonlijke Ontwikkeling, evenals de specifieke behoeften van onze leerlingpopulatie. In het eerste jaar wordt dit beleidsplan burgerschap geschreven en uitgewerkt, waarna het in de daaropvolgende jaren wordt uitgevoerd en geëvalueerd. Voor het ontwikkelen van evaluatiemethoden voor het

burgerschapsbeleid werken we samen met andere CVO-scholen via het leernetwerk Burgerschap.

ICT en digitale vaardigheden

Het Marnix Gymnasium streeft ernaar om de mogelijkheden die ICT biedt te benutten om het onderwijs te versterken en te verrijken. Vanuit onze onderwijsvisie hechten wij veel waarde aan het leren uit boeken en het zelf schrijven van teksten. Hierdoor bekijken deze vaardigheden beter dan met devices. Tot nu toe hebben we er bewust voor gekozen om leerlingen niet te verplichten een eigen device aan te schaffen of hen er een te geven. We erkennen echter wel de extra mogelijkheden die ICT biedt om de lessen kwalitatief te verbeteren. Zeker ook gezien onze ambities op het gebied van gepersonaliseerd leren, maatwerk en differentiatie en dat

in een grootstedelijke context waar kansengelijkheid een aandachtspunt is, onderzoeken we de mogelijkheden om devices beschikbaar te stellen voor onze leerlingen. Sommige leerlingen hebben digitale ondersteuning nodig vanwege bepaalde aandoeningen. Dit wordt door het ondersteuningsteam opgepakt (bijvoorbeeld bij dyslexie of armletsel).

Onze school is goed uitgerust met wifi en we willen de toegankelijkheid tot devices in de les optimaliseren. De school heeft twee vaste pc-lokalen en meerdere laptopkarren, die door docenten worden gebruikt in de lessen. Daarnaast zijn alle lokalen voorzien van digiborden. We constateren dat dit aanbod in sommige situaties onvoldoende tegemoetkomt aan de behoeften. In het kader van formatief handelen zijn er andere werkwijzen

die gevraagd worden. Daarom stellen we in schooljaar 2024/2025 een nieuw ICT-beleidsplan op, inclusief een nauwkeurig stappenplan voor de jaren erna, inzake de technische mogelijkheden en onderwijskundige doeleinden. De volgende aandachtspunten staan hierbij centraal:

- ◆ Faciliteren digitale toetsen en onderzoek naar inzet schooldevices.
- ◆ Lessen digitale basisvaardigheden (Office 365, Teams, Excel etc.) en mediawijsheid (bronnenonderzoek, fakenews etc.) met doorlopende leerlijn voor alle leerlingen.
- ◆ Ouders/verzorgers betrekken bij digitalisering/mobielgebruik/pedagogische keuzes etc.

De komende jaren brengen we de basis op orde met een op maat lesprogramma, metingen, testen en een duidelijk eindniveau. Onderdelen zijn digitale vaardigheden, mediawijsheid en computational thinking. We ontwikkelen een doorlopende leerlijn met een cyclus van analyseren, meten en verbeteren. Risico's van gameverslaving, telefoonverslaving en overmatig gebruik van sociale media zijn onderwerpen die we met ouders/verzorgers bespreken.

Doorlopende leerlijn en aansluiting basisscholen en vervolgonderwijs

Een van onze belangrijkste verantwoordelijkheden is het bevorderen van kansengelijkheid voor jongeren in Rotterdam. Deze stad is divers, met een rijke mix van nationaliteiten en sociaal-economische achtergronden. Als school in het hart van Rotterdam verwelkomen we op het Marnix Gymnasium een grote diversiteit aan leerlingen met verschillende culturele achtergronden. Onze leerlingen komen uit heel Rotterdam en zelfs van daarbuiten. We nemen leerlingen aan met een VWO-advies van de basisschool. Omdat deze leerlingen van verschillende basisscholen komen, variëren hun kennis en vaardigheden bij de start in de eerste klas, ondanks het gelijklopende VWO-advies. Onze docenten

houden hier rekening mee tijdens de lessen en streven ernaar dat alle leerlingen in de loop van het jaar over de benodigde basiskennis en -vaardigheden beschikken. Het mentoraat is hierop ingericht met twee mentoruren per week en er zijn hulplessen beschikbaar voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Met behulp van CBO-testen en Cito-voortgangstoetsen meten we waar leerlingen staan na de basisschool en welke ontwikkeling ze doormaken in het eerste jaar.

Daarnaast biedt het Marnix Gymnasium leerlingen van groep 8 met een VWO-potentie een pre-gymnasiumprogramma aan op woensdagochtend. Dit programma stelt hen in staat om kennis te maken met het gymnasium en beter in te schatten of deze vorm van onderwijs bij hen past.

In de bovenbouw ligt de focus naast de voorbereiding op het examen ook op de voorbereiding op het wetenschappelijk onderwijs. Dit vraagt om een voortdurende nadruk op de autonomie van leerlingen en het ontwikkelen van zelfstandigheid. We vinden het essentieel dat leerlingen een houding ontwikkelen waarbij zij het normaal vinden om te blijven leren in onze snel veranderende samenleving.

Met begeleiding van de decaan en de mentor kiezen leerlingen aan het eind van klas 3 een profiel. Veel leerlingen kiezen voor een dubbel profiel en/of extra vakken. Hierbij hebben zij een grote keuzevrijheid. Er is een uitgebreid loopbaanbegeleidingstraject (LOB) dat start in klas 3 en doorloopt tot en met klas 6, waarbij ook ouders betrokken worden. Dit traject valt onder de verantwoordelijkheid van de beide decanen.

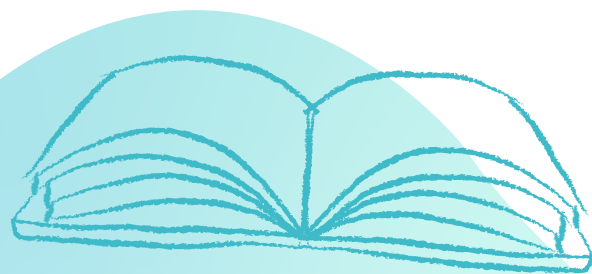
De meeste geslaagde examenkandidaten (95%) vervolgen hun schoolloopbaan met een universitaire studie. De decanen onderhouden contacten met de Erasmus Universiteit, Universiteit Leiden en de TU Delft via de pre-university programma's die zij aanbieden en door contacten met studieadviseurs. Sommige universiteiten bieden ook studievaardigheidsprogramma's aan om beginnende studenten te ondersteunen bij de start van hun studie. De decaan brengt deze programma's structureel onder de aandacht van de examenkandidaten.

Excel etc.) en mediawijsheid (bronnenonderzoek, fakenews etc.) met doorlopende leerlijn voor alle leerlingen.

Ouders/verzorgers betrekken bij digitalisering/mobielgebruik/pedagogische keuzes etc.

Onderwijstijd

Het is wettelijk verplicht om leerlingen in de zes jaar die zij op school doorbrengen minimaal 5700 uren onderwijstijd te bieden. Ons gymnasium voldoet aan deze norm. De onderwijstijd omvat een diversiteit aan activiteiten voor leerlingen onder begeleiding van bekwaam onderwijspersoneel. Behalve traditionele lessen gaat het om activiteiten als excursies, werkweken, sportdagen en projecten. Lesuitval proberen we zoveel mogelijk te voorkomen door aanpassingen in het rooster. In klas 1 en 2 worden lessen die uitvallen zoveel mogelijk opgevangen door een studie-uur. In het geval van onvervulde vacatures of bij ziekte kan er een situatie van overmacht ontstaan. Met betrekking tot de uitvoering van de wet op de onderwijstijd legt de school jaarlijks verantwoordelijkheid af aan de medezeggenschapsraad.



Schoolklimaat, veiligheid en ondersteuning

Pedagogisch-didactisch klimaat

Het pedagogisch-didactisch klimaat omvat alle omgevingsfactoren die bijdragen aan het welbevinden van een leerling, waardoor hij of zij zich verder kan ontwikkelen. Dit betreft het pedagogisch-didactisch klimaat in de klas, waarin de docent een grote rol speelt, als ook het algemene schoolklimaat. Het algemene pedagogisch-didactische klimaat in de school laat zich omschrijven als zeer prettig. Leerlingen worden serieus genomen. Een actieve leerlingenbond en senaat dragen hiertoe bij. Op het Marnix spelen de vakdisciplines een belangrijke rol. Leerlingen verwachten een grote vakkennis en zekere eruditie

van de docent. Dat is nog steeds zo, maar in een sterk veranderende wereld en een meer diverse leerlingenpopulatie zijn de pedagogische vaardigheden van de docent belangrijker geworden. Meer en meer dringt het besef door dat voor leerlingen belangrijke voorwaarden om te kunnen leren zijn dat zij geloven in eigen kunnen en dat zij zich veilig voelen. Een goede relatie tussen de docent en de leerlingen is daarom erg belangrijk, waarbij de docent hoge verwachtingen van zijn leerlingen heeft en durft uit te spreken. In dit kader is het Marnix jaren geleden gestart met het programma Transformatieve school, dat nog steeds houvast biedt aan docenten om alle leerlingen te betrekken en om te kunnen gaan met de verschillende achtergronden van de leerlingen.



Transformatieve school

Het Marnix Gymnasium is een Transformatieve school, dat wil zeggen dat de docenten het basisprogramma van de Transformatieve School hebben doorlopen. Dit is een professionaliserings- en cultuurveranderingsprogramma voor docenten in een stedelijke omgeving. Docenten hebben geleerd hoe stedelijke jongeren laveren tussen de (vaak verborgen) sociale codes van hun thuiscultuur, de peergroup zoals de straatcultuur en hun schoolcultuur en wat dat betekent voor hun schoolprestaties en, breder, de groepsdynamiek in de klas. Daarbij is het doel dat zij beter hebben leren omgaan met verschillen in de klas. De versterking van de self-efficacy van de leerling, het innerlijke geloof in het eigen 'klimproces', versterkt het positieve 'klimgedrag' op de schoolladder. In het programma hebben docenten masterclasses gevolgd en hebben lessen bij elkaar bezocht. Het programma heeft mede bijgedragen aan de open sfeer op school, waarbij docenten met elkaar durven spreken over lastige situaties. De mindset van de docenten als het gaat om omgaan met verschillen in de klas is veranderd van onbewust onbekwaam naar bewust onbekwaam en - steeds meer - naar bewust bekwaam. Verdere borging van het transformatief handelen is een belangrijke ambitie voor de komende jaren. Nieuwe docenten volgen

de basistraining, zittende docenten verdiepen hun kennis en ervaring door het bijwonen van lezingen en bespreken van casuïstiek tijdens intervisie. Er wordt een buddysysteem opgezet waarbij docenten die transformatief handelen succesvol toepassen, nieuwe docenten ondersteunen.

Veiligheid

Op het Marnix Gymnasium zorgen we voor een veilige school. Naast fysieke veiligheid draagt de school zorg voor een veilig schoolklimaat door het handhaven van schoolregels vanuit een helder normatief kader. Het beleid is vastgelegd in de schoolgids en het ondersteuningsplan. Belangrijke onderdelen hierin zijn het antipestbeleid en de meldcode huiselijk geweld. Leerlingen die andere leerlingen pesten, worden daarop aangesproken. In geval van herhaald pestgedrag worden er passende maatregelen getroffen met ondersteuning van de anti-pestcoördinator en worden de ouders/verzorgers in kennis gesteld. De afdelingsleiders zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het antipestbeleid van de school. Onze school heeft ook een pestprotocol. Elk jaar wordt bij leerlingen middels een leerling tevredenheidsenquête de waardering van leerlingen voor de veiligheid en het schoolklimaat gemeten. De uitkomsten van de enquête worden besproken in de afdelingen en kunnen leiden tot bijstellen van het veiligheidsbeleid.

Het evalueren en bijstellen van het ondersteuningsplan en het meer planmatig borgen van de veiligheid is een van de ambities voor komende jaren. Dit komt terug in de kwaliteitskalender. In schooljaar 2023/2024 hebben we ingezet op het verstevigen en zichtbaarder maken van de ondersteuning binnen de school. Deze lijn zetten we door. Dit schooljaar (2024/2025) moet er een werkend plan zijn met cyclische werking, waarin ook aandacht is voor de procedure rond klachten over de veiligheid.

Leerlingparticipatie

De school hecht veel waarde aan de mening en inbreng van leerlingen. Participatie van de leerlingen draagt in hoge mate bij aan verbetering van de kwaliteit. Elke klas heeft een klassenvertegenwoordiger (senator). De senatoren vormen samen als Senaat het vertegenwoordigend orgaan van de leerlingen. De voorzitter en secretaris van de Senaat vormen samen de leerlingengeleding in de MR. De Senaat kan zich jegens de schoolleiding gevraagd en ongevraagd uitspreken, advies geven en aanbevelingen doen die het leef- en onderwijsklimaat op de school ten goede komen. De Senaat kan hierbij ook gebruik maken van de mogelijkheid om klankbordgroepen van leerlingen te (doen) vormen of enquêtes af te (doen) nemen na toestemming van de MR als geheel. De rechten en plichten zijn vastgelegd in het Senaatsstatuut.

Naast het Senaatsstatuut is er een leerlingenstatuut, waarin de rechten en plichten van de leerlingen zijn vastgelegd. Als voorbereiding op een functionerings- of beoordelingsgesprek neemt elke docent een leerlingenenquête af bij twee van zijn klassen. Op deze manier wordt de mening van leerlingen meegewogen bij het functioneren van de docent. Bij de werving van nieuwe directieleden heeft een leerling zitting in de benoemingsadviescommissie.

Leerlingbegeleiding

Mentoraat

We streven ernaar alle leerlingen de begeleiding en ondersteuning te bieden die zij nodig hebben. Daarbij is niet alleen een rol weggelegd voor mentoren en docenten, maar ook voor leerlingen en ouders. Jezelf kunnen zijn en respect hebben voor elkaar en elkaars opvattingen is de beste garantie voor een plezierige schooltijd en optimale resultaten. Iedere klas heeft een mentor. Onder begeleiding van zijn mentor leert de leerling steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen ontwikkeling en wordt hij eigenaar van zijn eigen leerproces (ingebed in de klas in het formatief handelen). In gesprek met ouders en mentor wordt de leerling uitgedaagd aan zijn ouder(s) en mentor zijn plannen en resultaten toe te lichten. Op het Marnix wordt hierbij gebruik gemaakt van het zogenaamde colloquium. Komend schooljaar evalueren we het mentoraat en het gebruik van het colloquium en herzien we waar nodig of wenselijk.

In klas 1 hebben de leerlingen twee mentoruren, in de overige leerjaren een uur. De mentoren vormen samen met hun afdelingsleider het mentoroverleg van de jaarlaag. Zij hebben

op regelmatige basis contact met het ondersteuningsteam om mogelijke casussen door te nemen. Het mentoroverleg bereidt de leerlingbesprekingen en de ouderavonden alsmede overige mentoractiviteiten samen voor. Met het ondersteuningsteam wordt gezocht naar een opbouw van thema's die spelen per jaarlaag.

Indien mogelijk wordt gebruik gemaakt van duomentoraat in de onderbouw. In de bovenbouw proberen we een mentor voor meerdere jaren aan een leerling te koppelen, in verband met de continuïteit van de begeleiding en vanuit de visie dat de mentor de leerling goed leert kennen en beter kan begeleiden.

Leerlingvolgsysteem

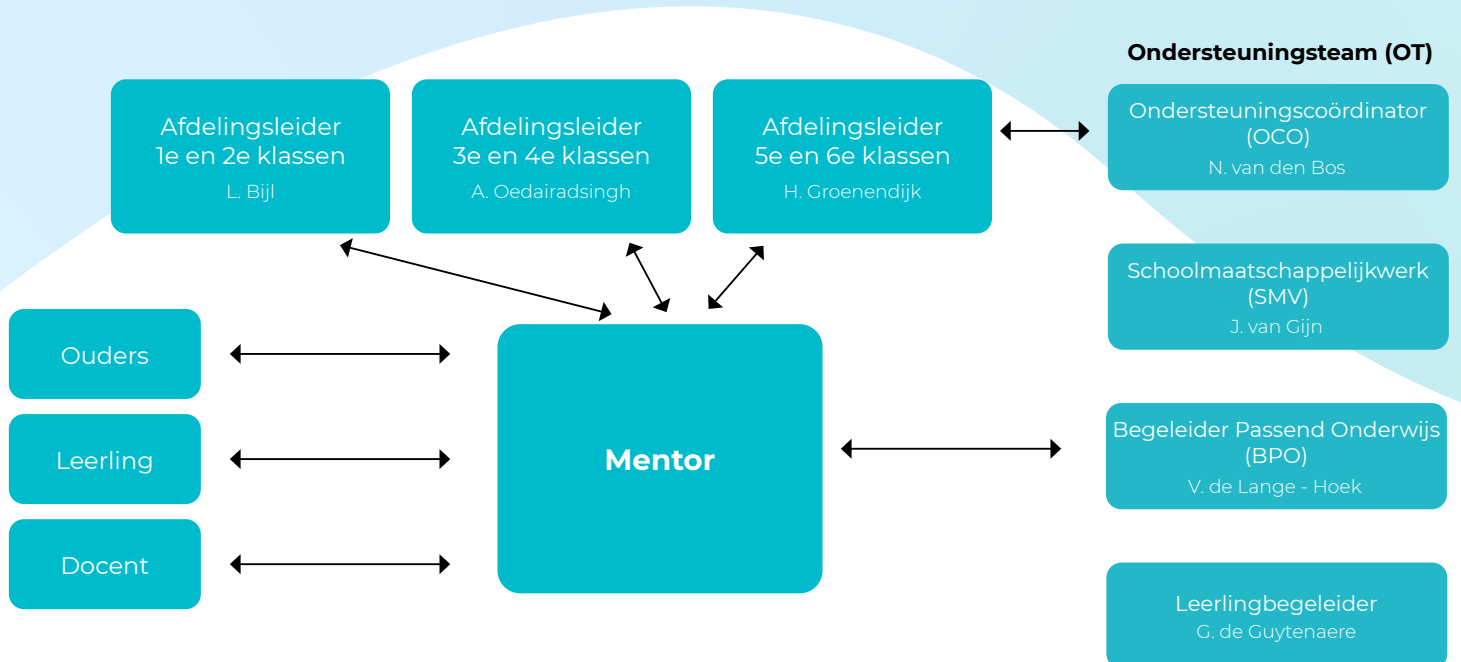
Het Marnix gymnasium is een kleine school, waar de docenten de leerlingen goed kennen. Meestal geven zij hen meerdere jaren les. Cijfers en andere gegevens, gesprekken en afspraken worden vastgelegd in het leerlingvolgsysteem SOMtoday (SOM). Met alle nieuwe leerlingen wordt een kennismakingsgesprek gevoerd. In het gesprek wordt ook naar bijzonderheden gevraagd, zodat vanaf het begin hiermee rekening gehouden kan worden. Leerlingen die zich aanmelden worden vanuit het digitale OT-systeem ingevoerd in ons leerlingvolgsysteem SOM.

Daarbij leggen, naast de mentor en de afdelingsleider, ook de schoolmaatschappelijk werker of een andere collega van het ondersteuningsteam hun notities vast. Tevens worden de interpretaties en vervolgstappen van testuitslagen van de CBO-test en CITO-toetsen opgenomen in SOM. Alle vakdocenten van een leerling, de mentor en de schoolleiding hebben toegang tot deze gegevens (tenzij deze als vertrouwelijk zijn aangemerkt: dan heeft slechts een beperkte groep collega's toegang). Via CumLaude zijn sturingsgegevens zichtbaar, zoals vakresultaten en leerjaaroverzichten. CumLaude biedt steeds meer sturingsgegevens. Onze ambitie is om meer datagedreven te werken en daarbij gebruik te maken van de mogelijkheden van CumLaude. Met name voor onze ambitie om leerlingen meer autonomie te geven hebben we

goed zicht op de ontwikkeling van onze leerlingen nodig. Dit borgen we in onze PDCA-cyclus door het op te nemen in onze kwaliteitskalender.

Ouders hebben inloggegevens via het ouderportaal op de website van het Marnix. Ook kunnen zij de SOM-ouderapp downloaden. Dit wordt aangeraden om ziekmeldingen e.d. snel te kunnen regelen en vooral de vorderingen van leerlingen te kunnen monitoren en als ouders betrokken te zijn. Ouders wordt gevraagd via de app of het ouderportaal toestemming te geven voor het portretrecht. Vanaf hun 16e doen de leerlingen dit zelf.





Extra ondersteuning en schoolondersteuningsprofiel

De afdelingsleiders dragen de eindverantwoordelijkheid voor de leerlingen uit hun leerjaren. Eventuele extra ondersteuning wordt geregeld door de ondersteuningscoördinator, die samen met de schoolmaatschappelijk werker, de begeleider passend onderwijs en de begeleider passend onderwijs het ondersteuningsteam vormt. Dit team onderhoudt de contacten met externe specialisten.

Binnen de school is de volgende ondersteuning beschikbaar:

- ◆ **Coördinator hoog- en meerbegaafden:** de school heeft beleid voor hoog- en meerbegaafden ontwikkeld en heeft een coördinator hoogbegaafdheid. De coördinator hoogbegaafdheid is verantwoordelijk voor het afnemen van de IST/FES en SVL-testen (CBO) en de bespreking hiervan met afdelingsleider en mentor. Voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben organiseert de coördinator hoogbegaafdheid mogelijkheden om dat te bereiken. Dat kan zijn door docenten te vragen in de les verdiepingsstof aan te bieden. Het kan ook zijn door leerlingen deel te laten nemen aan verbredingsprojecten binnen of buiten de school. De coördinator hoogbegaafdheid informeert

mentoren en: afdelingsleiders welke leerlingen hij begeleidt en welke vorderingen worden gemaakt. Het is het streven om net als het Zuider Gymnasium ons te profileren als Hoogbegaafdheidsprofielschool vanaf 2025.

- ◆ **Faalangstreductietrainers:** leerlingen die dat nodig hebben, kunnen op school een faalangstreductietraining krijgen. Deze training wordt gegeven door eigen docenten die daartoe zijn opgeleid.
- ◆ **Schoolmaatschappelijk werk:** de school heeft een schoolmaatschappelijk werker in dienst. Deze onderzoekt met de leerling waarom het niet zo goed gaat op school, wat het probleem is en waar mogelijke oplossingen kunnen liggen. Soms is het nodig om de ouders te betrekken bij hulp aan de leerling, bijvoorbeeld als een verwijzing naar een voorziening voor geestelijke gezondheidszorg (GGZ) verstandig lijkt. De mentor en de afdelingsleider worden door middel van een kort verslag op de hoogte gehouden van de stappen en afspraken die de schoolmaatschappelijk werker en de leerling/ouder(s) samen maken tijdens hun gesprekken. Daarbij wordt de geheimhoudingsplicht door de schoolmaatschappelijk werker strikt in acht genomen.

Interne ondersteuning

Executieve functies	GSA
Angst- en stress reductie (ASR)	Vertrouwenspersoon
Meerbegaafdheid (MB)	Voorlichting
Onderwijskundige aanpassingen	
<ul style="list-style-type: none"> Laptop Extra tijd 	<ul style="list-style-type: none"> ClaroRead Noise cancelling

Externe Ondersteuning

Koers VO (samenwerkingsverband)	Jeugdzorg
Leerplichtambtenaar	Wijkteam
Speciaal onderwijs	CJG
	<ul style="list-style-type: none"> Schoolverpleegkundige Schoolarts

- ◆ **Vertrouwenspersoon:** leerlingen die willen praten over vervelende ervaringen met seksuele intimidatie, discriminatie, agressie of geweld kunnen terecht bij een vertrouwenspersoon.
- ◆ **Begeleider Passend Onderwijs:** aan de school is een begeleider passend onderwijs (BPO) verbonden. De BPO biedt begeleiding aan leerlingen die moeite hebben met plannen en organiseren en aan leerlingen met een aandoening in het autistisch spectrum. Hij kan ook fungeren als mentor/bijzondere zorg. De BPO stelt samen met de mentor, indien nodig, ontwikkelingsperspectiefplannen op (OPP's).
- ◆ **Huiswerkbegeleiding en bijlessen:** op het Marnix Gymnasium wordt dagelijks tussen 14.20 en 18.00 uur huiswerkbegeleiding gegeven door medewerkers van Lyceo Studiebegeleiding, een commercieel huiswerk-instituut, dat huiswerkbegeleiding aanbiedt aan leerlingen die extra ondersteuning kunnen gebruiken bij het plannen, maken en leren van huiswerk. Voor minder draagkrachtige leerlingen kunnen betalingsregelingen getroffen worden. In de Mediatheek is er dagelijks ruimte om tijdens tussenuren of na schooltijd onder toezicht stil te werken (Onderwijs-

leercentrum); hieraan zijn geen kosten verbonden.

Schoolondersteuningsprofiel

In Nederland is de Wet Passend Onderwijs van kracht. Een belangrijk onderdeel van passend onderwijs is dat scholen zorgplicht hebben. Het Marnix behoort tot het samenwerkingsverband passend onderwijs KoersVO, het samenwerkingsverband van scholen voor voortgezet onderwijs in de regio Rotterdam. Vanuit de Wet Passend Onderwijs hebben de scholen met elkaar de opdracht voor elke leerling in onze regio passend onderwijs te verzorgen: onderwijs en ondersteuning die passen bij wat de leerling nodig heeft om zich goed te ontwikkelen. Daartoe heeft het Marnix, net als elke andere school, een schoolondersteuningsprofiel waarin duidelijk wordt welke ondersteuning de school kan bieden en welke niet. Het ondersteuningsprofiel wordt elk jaar bijgesteld. Het samenwerkingsverband KoersVO heeft een coördinerende rol hierbij. Het schoolondersteuningsprofiel van het Marnix is te vinden via www.koersvo.schoolprofielen.nl alsmede op onze eigen website.



6. PERSONEELSBELEID

Algemeen

Het Marnix heeft ruim 60 medewerkers, onderwijsgevend personeel, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiding. De schoolleiding van het Marnix bestaat uit een rector, een directeur bedrijfsvoering en drie afdelingsleiders en kent drie mannen en twee vrouwen. Dat betekent gelet op artikel 32d WVO dat er geen verplichting is tot het opstellen van een document inzake evenredige vertegenwoordiging van vrouwen in de schoolleiding.

Binnen het Marnix krijgen collega's de ruimte en het vertrouwen om het onderwijs zo vorm te geven dat zij hun eigen kwaliteiten en talenten optimaal kunnen benutten. Collega's dragen vanuit een positief-pedagogische houding bij aan leerresultaten, motivatie en tevredenheid van leerlingen. Zij beschikken over een grote vak kennis en zijn in staat tot formatief handelen, waarmee zij leerlingen actief betrekken bij hun eigen leerproces. Docenten reflecteren op hun lessen en resultaten en nemen hier verantwoordelijkheid voor. Docenten werken daarbij samen in vaksecties, afdelingen,

mentorenteams en werkgroepen. Alle collega's, zowel het onderwijsgevend als het onderwijsondersteunend personeel, zijn zich bewust van hun plaats in de school als geheel, werken professioneel samen en opereren als teamspelers. Ze krijgen binnen kaders de ruimte om initiatieven te nemen en te experimenteren. Dit draagt bij aan gevarieerd onderwijs. Door samenwerking in en tussen de secties zorgen docenten voor samenhang in het onderwijsaanbod. Zij houden onderwijskundige en vakinhoudelijke ontwikkelingen actief bij en laten die doorwerken in hun lessen. Voortdurende ontwikkeling als zelfstandige en samenwerkende professionals is een belangrijk oogmerk van het personeelsbeleid, zodat collega's vanuit hun professionaliteit initiatieven nemen die passen binnen schoolbeleid en -organisatie en bijdragen aan onderwijs dat aansluit bij de talenten en behoeften van leerlingen. Het gedachtengoed van formatief handelen is de dragende basis voor het personeelsbeleid.

Ons personeelsbeleid is erop gericht goede docenten aan te nemen en te behouden en er zorg voor te dragen dat zij goede docenten (kunnen) blijven, ook als de wereld om ons heen verandert. Dat doen we door het aanbieden van coaching van nieuwe docenten, een effectieve gesprekscyclus, een

ruimhartig scholingsbeleid, veel aandacht voor personeelszorg en een levensfase – en leeftijdsgericht personeelsbeleid. Om ontwikkelingsgericht personeelsbeleid verder te brengen streven we naar meer aandacht voor persoonlijke ontwikkeling, scholing en de balans tussen ruimte en richting.

De jaarlijks gemeten medewerkerstevredenheid behoeft aandacht. We streven naar een hogere medewerkerstevredenheid door samen te werken aan een veilig en prettig werkklimaat. Blijvende aandachtspunten zijn werkdruk en persoonlijke ontwikkeling. Er is behoefte aan meer kennisdeling en richting zonder inperking van de ruimte. De CVO-academie speelt hierbij een steeds grotere rol, tot tevredenheid van de collega's.

Aangezien alle leerlingen een curriculum met klassieke vorming doorlopen, wordt ook van de personeelsleden verwacht dat zij het gymnasiale karakter van de school onderstrepen.

Professionalisering

We verwachten van alle collega's dat zij zich overeenkomstig de missie en visie van de school gedragen en deze ook actief uitdragen. Alle collega's zijn ambassadeur van de school. Daarbij

geldt dat wat we voor leerlingen willen en van hen verwachten we ook voor de collega's willen en van hen verwachten. Wij geloven dat leren een continu proces is waarin reflectie, feedback en eigenaarschap centraal staan. Dit geldt niet alleen voor onze leerlingen, maar ook voor onze collega's. Dit past bij een professioneel, lerend klimaat in de school. Waar mogelijk benutten we de mogelijkheden van professionalisering en scholing met gebruikmaking van de CVO-Academie. Met de CVO-Academie en het Zuider Gymnasium gaan we in gesprek over maatwerktrajecten gericht op gymnasiaal onderwijs in een grootstedelijke context.

Werving en begeleiding nieuwe docenten

De school werft een mix van 1e en 2e graads bevoegde leraren en stimuleert docenten met een tweedegraads bevoegdheid om een eerstegraadsbevoegdheid te halen. Met docenten in opleiding worden heldere afspraken gemaakt over de termijn van afstuderen.

Het Marnix streeft naar meer diversiteit in het personeelsbestand. Bij het aannemen van nieuwe collega's wordt hier, bij gelijke geschiktheid, rekening mee gehouden.

Elke collega die nieuw is benoemd, wordt begeleid door één van de docentcoaches. Dat gebeurt door intervisiebijeenkomsten en individuele lesbezoeken en gesprekken. Zij worden nadrukkelijk meegenomen in het nieuw ingeslagen pad van formatief handelen in de school. De schoolleiding voert voortgangsgesprekken, bezoekt een aantal lessen en beoordeelt het functioneren.

Het Marnix is in navolging van andere CVO-scholen sinds 2024/2025 opleidingsschool en aangesloten bij OSR (Opleidingsschool Rotterdam). Dit betreft een samenwerkingsverband in de regio Rotterdam dat er actief aan bijdraagt het kwalitatieve en kwantitatieve lerarentekort te verminderen. Eén van de collega's wordt gefaciliteerd om dit op school nader te organiseren.

Scholing

Alle collega's volgen op gezette tijden scholing om bij te blijven en hun deskundigheid te vergroten. De invulling hiervan is een wederzijdse verantwoordelijkheid voor werkgever en werknemer. Het scholingsbeleid is erop gericht om collega's in staat te stellen zich de vereiste competenties eigen te maken. Daarin ligt de verantwoordelijkheid voor de eigen ontwikkeling

en voor het verloop van de eigen loopbaan in eerste instantie nadrukkelijk bij de werknemer.

Terugkerende onderwerpen bij scholing zijn in elk geval: vakinhoud, didactisch en pedagogisch handelen, mentoraat en ontwikkeling competenties, zoals omschreven in de docentprofielen LB, LC, LD. Een deel van de (na)scholing wordt voor ingevuld door de schoolleiding. Deze is gerelateerd zowel aan de beleidsontwikkeling zoals die omschreven is in het schoolplan en het ondersteuningsplan, alsmede aan de kwaliteitseisen die aan het onderwijs van een gymnasium worden gesteld (door leerlingen, ouders, ministerie en inspectie). Komende jaren zal er veel aandacht zijn voor scholing rond formatief handelen. Deze nascholing wordt aangeboden op studiedagen. Een ander deel van de scholing vindt plaats op basis van individuele behoeften en wensen van een collega. Afspraken over de gewenste scholing en ontwikkeling worden door school en collega gemaakt, eventueel in het functioneringsgesprek. De nascholing wordt bekeken in samenhang met de beleidsontwikkeling van de school.

Ontwikkeltijd

Buiten het recht op scholing heeft elke docent naar rato van zijn werktijdfactor 50 klokuren ontwikkeltijd tot zijn beschikking. Hiervoor zijn in de jaaragenda 5 werkdagen ter beschikking gesteld. De ontwikkeltijd dient voor verdieping, verbreding of verrijking. Hetgeen ontwikkeld wordt, dient te passen in het algemene schoolbeleid, zoals verwoord in het schoolplan of zorgplan of door de directie te zijn gefiatteerd. Docenten die meer ontwikkeltijd nodig hebben kunnen in overleg met de directie een beroep doen op onderwijsontwikkelaars.

Intercollegiale lesbezoeken

Ontwikkeling wordt vergt ook onderlinge samenwerking, intervisie, uitwisseling en begeleiding. De komende jaren bezoeken alle docenten minimaal een keer per jaar de les van een collega en ontvangen zij minimaal een keer per jaar een collega in de eigen les, waarna zij samen hun lessen nabespreken op basis van de kijkwijzer formatief handelen.

Ontwikkelgesprekken

Het Marnix kent een gesprekscyclus met ontwikkelgesprekken, gekoppeld aan lesbezoeken. Afdelingsleiders voeren jaarlijks deze gesprekken met het onderwijzend personeel, vanuit het waarderend perspectief. Vooraf wordt een leerlingenevaluatie gehouden, als een van de bronnen voor het gesprek. Op deze manier hebben leerlingen een stem. De directie voert de ontwikkelgesprekken met nieuwe docenten en met het onderwijsondersteunend personeel. Zowel de leidinggevende als de medewerker brengen gesprekspunten aan. De medewerker maakt zelf het gespreksverslag. Dit wordt bewaard in AFAS.

We besteden de komende jaren extra aandacht aan de teamspirit, aan het gezamenlijk werken aan de gestelde doelen van de school en aan het bevorderen van een cultuur waarin we rekening met elkaar houden en elkaar ondersteunen. Dat bevordert het plezier en de sociale veiligheid. We zetten in op meer gezamenlijke activiteiten (werkgerelateerd en in ontspannen sfeer), aandacht voor lief en leed, aandacht en waardering voor elkaar en goede arbeidsomstandigheden. Bij de verdeling van de taken wordt gestreefd naar een goede balans tussen werk en privé.

Binnen CVO-verband is er steeds meer aandacht voor vitaliteitsbeleid: hoe kunnen collega's ondersteund worden in hun gezondheid? De collega's kunnen gebruik maken van diverse CVO-trainingen en cursussen in dit kader.

Levensfase- en leeftijdsgericht personeelsbeleid

Er zijn voor de verschillende leeftijdsgroepen specifieke voorzieningen ingericht. Daarbij worden de medewerkers in de volgende categorieën ingedeeld:

- Startbekwame medewerkers: zij worden begeleid en gecoacht, zodat zij in staat zijn zich verder te professionaliseren en ontwikkelen. De school zet hierbij meer ervaren medewerkers in als coach. Beginnende docenten hoeven ook nog niet het totale aandeel specifieke taken te voldoen.
- Ervaren medewerkers: voor hen zijn er professionaliseringsmogelijkheden die passen bij hun reeds verworven competenties en eigen ambities, en die bovendien aansluiten op de onderwijsvisie, het beleid, de organisatie en de ambitie van de school (zie ook bij- en nascholing).
- Medewerkers met jonge kinderen: voor deze medewerkers zijn op basis van de CAO-VO faciliteiten beschikbaar

op het vlak van zwangerschaps-, bevallings- en ouderschapsverlof. In overleg kijken de medewerker en de leidinggevende naar een optimale invulling. Zo is er ook ruimte in de beschikbaarheid om kinderen naar de opvang of school te brengen kunnen brengen.

- Oudere medewerkers: een aantal medewerkers maakt gebruik/kan gebruik maken van de overgangsregeling en het overgangsrecht (CAO VO) Wat betreft invulling van specifieke taken, wordt waar mogelijk rekening gehouden met individuele omstandigheden.

De komende jaren willen we het levensfase- en leeftijdsgericht personeelsbeleid evalueren en verder concretiseren. We sluiten hiervoor aan bij de strategische HR-agenda van CVO.



7. KWALITEITZORG

Tijdens de schoolplanperiode krijgen de kwaliteitsaspecten van het onderwijs, de onderwijsprocessen en het personeelsbeleid blijvend aandacht; zij zijn ingebed in de beleidscyclus van permanente verbetering. Om de kwaliteit van ons onderwijs te meten en te bespreken, maken we gebruik van verschillende kwaliteitsinstrumenten, die worden ingezet om het beleid te evalueren. Ook worden er tijdens verschillende personeelsbijeenkomsten onderdelen van het beleid geagendeerd, besproken en geëvalueerd. Naar aanleiding van de (tussentijdse) evaluaties wordt het ingezette beleid waar nodig aangepast. De kwaliteitszorg is wat betreft het onderwijskundig beleid zowel gericht op de opbrengsten (rendement, instroom/ doorstroom/uitstroom, gemiddeld cijfer SE en CE), de kwaliteit van de lessen als 'zicht op ontwikkeling' van de leerling. De wettelijke kaders vanuit het ministerie en de inspectie vormen de basis.

De school gebruikt een aantal systemen om de kwaliteit te borgen. Hierin maken we onderscheid tussen intern en extern. Voor de komende jaren zet de school in op het verhogen van het lesrendement: meer effectieve leertijd per les. Hiertoe is het

nodig dat docenten kunnen differentiëren, onderwijsresultaten kunnen interpreteren en op basis hiervan lessen en/of toetsen aanpassen. Daarnaast kunnen docenten veel van elkaar leren door elkaars lessen te bezoeken en te bespreken. Dat was al zo in het vorige schoolplan bij het programma Transformatieve school en wordt nu voortgezet met het programma van formatief handelen.

In de komende jaren analyseren we met ondersteuning van de CVO Beleidsstaf en Leren Verbeteren de uitkomsten van de kwaliteitsinstrumenten en passen we waar nodig het kwaliteitsbeleid aan. Het personeel wordt hierin actief betrokken.

Kwaliteitszorg intern

Periodieke monitoring resultaten

Het eerste en misschien wel belangrijkste kwaliteitsinstrument is de periodieke monitoring van de cijfers door docenten, secties en afdelingsleiders. De afdelingsleiders beoordelen elke periode de resultaten per vak en gaan in gesprek met een docent of de sectie.

Sectiegesprekken en sectieplannen

Daarnaast voert de schoolleiding periodiek, als onderdeel van de PDCA-cyclus, met elke sectie een gesprek, waarin o.a. de onderwijsresultaten besproken worden. Op deze manier kan er tijdig worden bijgestuurd. De secties ronden komend jaar hun sectieplannen af en evalueren en actualiseren hun plannen jaarlijks. In het sectieplan beschrijft elke sectie de visie op het vak, de bijdrage van het vak aan persoonlijke vorming, socialisatie en kwalificatie en het toetsbeleid. De schoolleiding ziet erop toe dat de sectieplannen jaarlijks geactualiseerd worden.

Intercollegiale lesbezoeken

In het kader van kwaliteitsverbetering en de doorwerking van formatief handelen in de school leggen docenten bij elkaar lesbezoeken af. Alle collega's bezoeken minimaal een keer per jaar een les van een collega en ontvangen ook zelf minimaal een keer per jaar een collega in hun eigen les.

Kwaliteitszorg extern

Tevredenheidsenquêtes

Jaarlijks worden tevredenheidsenquêtes afgenomen bij de leerlingen en tweejaarlijks bij personeel en ouders. In voorjaar 2024 is dat ook gebeurd. De tevredenheid is bij alle groepen positief. De ambitie voor de komende jaren is ervoor te zorgen dat de tevredenheid verder stijgt.

Enquête zelfstandig gymnasia

Daarnaast wordt er jaarlijks onder de zelfstandige gymnasia een enquête gehouden. Deze enquête wordt ingevuld via Vensters VO en biedt gelegenheid om de resultaten van het Marnix te vergelijken met die van de andere zelfstandige gymnasia. Dit digitale instrument is ontwikkeld door de Inspectie en de VO-raad als hulpmiddel voor de bewaking van de onderwijskwaliteit en de horizontale verantwoording.

Planning en Control gesprekken

Met de Raad van Bestuur vindt drie keer per jaar een Planning & Control-gesprek plaats, waarin zowel onderwijsinhoudelijke als financiële onderwerpen worden besproken. Dit kan eventueel

tot afspraken met de Raad van Bestuur leiden aangaande verbeterpunten.

Collegiaal visitatietraject

Een keer in de vijf jaar neemt het Marnix deel aan het collegiale visitatietraject, dat binnen CVO in samenwerking met SCO Lucas in Den Haag is ontwikkeld. Bij dit visitatietraject kiest de school een tweetal thema's aan de hand waarvan de intercollegiale gesprekken plaatsvinden.

8. FINANCIËN

Het financieel beleid van het Marnix Gymnasium vindt plaats binnen de kaders van CVO, waarbij een goede planning & control-cyclus wordt gehanteerd. Het financieel beleid is erop gericht de ambities van de school waar te maken. Dat betekent investeren in onderwijs, kwaliteit, personeel en huisvesting met behoud van een verantwoorde vermogenspositie. Er wordt zorgvuldig omgegaan met de beschikbare middelen. Het uitgangspunt is dat financiën maximaal worden ingezet voor het primaire proces: onderwijs. We vragen waar mogelijk subsidies aan die aansluiten bij de doelen van ons onderwijs. De onderwijskundige beleidskeuzes en de keuzes op het

gebied van personeelsbeleid en kwaliteitszorg op basis van de kernwaarden persoonlijke ontwikkeling, verantwoordelijkheid en verbondenheid vertalen we naar een beleidsrijke meerjarenbegroting. De randvoorwaarde hierbij is dat de formatieve uitgaven niet hoger mogen zijn dan de inkomsten.

Het Marnix heeft een gunstige balanspositie, maar zal door een dalend aantal leerlingen en tegenvallers in de verwachte kosten van de verbouwing en nieuwbouw van de Essenburgsingel de komende jaren geconfronteerd worden met minder gunstige financiële omstandigheden. Dit betekent dat de komende jaren de formatie mogelijk moet dalen en dat de schoolleiding scherper zal moeten kiezen welke investeringen mogelijk zijn en hoe onnodige kosten kunnen worden vermeden.

Externe geldstromen

Het Marnix verwerft niet structureel via sponsoring en advertenties aanvullende financiering. Wanneer toch incidenteel extra inkomsten worden verkregen, zullen deze worden ingezet voor de verbetering van de organisatie, de kwaliteit van het onderwijs of de leef- en werkomstandigheden op school.